

P.T.O.F.



Piano Triennale Offerta Formativa

A.S. 2022/2025

Amministrazione Finanza e Marketing

- * Middle Manager
- * Sistemi Informativi Aziendali
- * Management e Marketing dello Sport
- * Relazioni Internazionali e Marketing
- * Cambridge International

Istituto Tecnico Economico Aeronautico

AERONAUTICO

- * Conduzione del mezzo aereo
- * Costruzioni aeronautiche

Turismo

- * Turismo
- * Management della Promozione del Patrimonio e degli Eventi Artistico Culturali
- * **QUADRIENNALE**



Cambridge Assessment
International Education

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST.TECN.ECONOMICO "F. SCARPELLINI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **02/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10377** del **02/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **07/12/2022** con delibera n. 4*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 9** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 28** Priorità desunte dal RAV
- 30** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 32** Piano di miglioramento
- 45** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 47** Aspetti generali
- 86** Insegnamenti e quadri orario
- 89** Curricolo di Istituto
- 99** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 104** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 126** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 130** Attività previste in relazione al PNSD
- 132** Valutazione degli apprendimenti
- 136** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 142** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 144** Aspetti generali
- 153** Modello organizzativo
- 154** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 157** Reti e Convenzioni attivate
- 160** Piano di formazione del personale docente
- 166** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST.TECN.ECONOMICO "F. SCARPELLINI" è stato elaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 28 ottobre 2021, sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 13519, del 02/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 28/10/2021 con delibera n. 31.

Aggiornamento: Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-25 è stato elaborato dal Collegio Docenti del 02/12/2022, sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 10377 del 02 settembre 2022 e approvato dal Consiglio d'Istituto del 07/12/2022

con delibera numero: 4

Anno scolastico di predisposizione:2022/23

Periodo di riferimento:2022/23/24/25

Perché l'ITE SCARPELLINI

E' sempre molto difficile scegliere la scuola giusta perché è il passo più importante per creare un percorso di vita e lo è in particolar modo nel nostro tempo, dove le competenze ricoprono un ruolo chiave per raggiungere l'obiettivo di un'educazione internazionale e di una formazione che crei equità, che sia quindi completa, inclusiva e cancelli le disuguaglianze.

Un'attenta lettura delle Raccomandazioni europee porta a riflettere non solo sul ruolo che la scuola assume nella crescita culturale dell'individuo, ma soprattutto su come questa debba essere per poter rispondere adeguatamente ai cambiamenti dei nostri tempi.

Un valido percorso di studi forma le competenze per la padronanza della lingua madre, dell'inglese, oramai indispensabile canale comunicativo, ed eventualmente di altre lingue; deve formare quelle abilità legate alle conoscenze matematiche, imprenditoriali, tecnologiche e digitali, strumenti indispensabili per un percorso universitario e per l'inserimento nel mondo del lavoro.



L'Istituto Tecnico Economico "F. Scarpellini" favorisce una crescita culturale in questa direzione, offrendo un curriculum ricco, con competenze specifiche nel campo dei macro-fenomeni economici arricchiti dallo studio di due o tre lingue straniere, dell'informatica e del diritto, distribuite in quadri orari specifici.

Dal corrente anno scolastico la scuola si è arricchita della presenza dell'Istituto Tecnico Tecnologico - indirizzo Trasporti e Logistica- articolazione Aeronautico, , rendendo ancora più forte il legame con la città di Foligno, sede di importanti aziende del settore, con legami nel settore aerospaziale e della Difesa, offrendo agli studenti e alle studentesse importanti e prestigiose opportunità di carriera.

In linea con le scuole europee è presente anche il Percorso QUADRIENNALE-TURISMO, che consente una formazione potenziata e in linea con quanto avviene in molti Paesi europei, dove gli studenti si affacciano al mondo del lavoro o dell'istruzione superiore (ITS/Università) a 18 anni anziché a 19, al termine del percorso di scuola secondaria di secondo grado.

Si tratta quindi di un percorso di studi completo e innovativo, perché fornisce le conoscenze culturali spendibili in qualsiasi facoltà universitaria e Its, ma allo stesso tempo prepara in vista di una prospettiva occupazionale.

Il MIUR ha emanato le Linee Guida per le scuole secondarie, dando particolare risalto agli Istituti Tecnici, già ben valorizzati nei paesi dell'Unione Europea e nelle realtà industriali del nostro paese; facendone emergere la grande valenza formativa.

Analisi del contesto

TERRITORIO

Dal punto di vista produttivo il territorio su cui la scuola insiste, è a vocazione imprenditoriale e si caratterizza per la presenza di piccole e medie imprese, spesso a conduzione familiare, operanti soprattutto nel settore manifatturiero, agricolo, alimentare, turistico. Di primaria importanza è il settore enologico per la produzione vitivinicola d'eccellenza, al quale si affianca la produzione dell'olio extravergine di oliva (Fascia olivata Assisi-Spoleto inserita nei Sistemi del Patrimonio agricolo di rilevanza mondiale della Fao,) dei legumi (Fertitecnica di Colfiorito), del miele, del tartufo. A caratterizzare il tessuto produttivo locale concorrono anche industrie di medie o grandi dimensioni, veri e propri poli d'alta specializzazione, in ambito aerospaziale (High Technology Center spa, Ncm spa, Oma Tonti spa, Umbra Group spa) e della componentistica informatica, caratterizzate, in una logica di ampliamento del mercato, dalla propensione all'internazionalizzazione, all'innovazione e



alla ricerca. Anche il settore dei servizi turistici è ben strutturato grazie alla numerosa presenza di strutture ricettive come alberghi, B&B, ristoranti, bar. Quanto al sistema creditizio, il Folignate si caratterizza per la capillare presenza di banche locali, con forte radicamento nel territorio d'insediamento, che sono in via di assorbimento e/o incorporazione da parte dei grandi gruppi finanziari nazionali. L'area dispone di strategiche infrastrutture (aeroporto, ferrovia, piastra logistica) che consentono un sistema integrato di trasporti e una funzionale mobilità di soggetti e merci.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

L'Istituto ha un bacino di utenza molto vasto e vario che raccoglie studenti provenienti dalla città e da molti comuni e centri limitrofi come Nocera Umbra, Valtopina, Montefalco, Trevi, Bevagna, Giano dell'Umbria, Cattaneo, Spello, Sellano, Cannara e Campello sul Clitunno, Assisi. Gli allievi sono per la gran parte pendolari ed a volte impiegano fino a tre ore al giorno per il viaggio.

In particolare, per la formazione delle classi, si tiene conto dei seguenti parametri:

lingua straniera studiata nella scuola media /seconda lingua straniera richiesta /presenza di fratelli/ sorelle / richieste presentate dai genitori al momento dell'iscrizione (nei limiti del possibile), eterogeneità del gruppo classe, presenza alunni BES. In caso di eccedenza di richieste per una o più sezioni, la scuola si riserva la possibilità di procedere al sorteggio.

Studenti stranieri:

Gli studenti stranieri che frequentano l'Istituto sono per la gran parte di etnia albanese e romena. Si tratta prevalentemente di stranieri di seconda generazione, nati e/o cresciuti in Italia.

L'appartenenza a un comune ceppo linguistico, quello delle lingue romanze e più in generale dell'area linguistica balcanica, associata alla prossimità geografica e culturale, permette agli studenti immigrati una rapida e agevole integrazione nel gruppo-classe e, più in generale, nel tessuto sociale.

Tra gli stranieri emerge un gruppo fortemente centrato sulla propria autorealizzazione (anche e soprattutto attraverso una buona riuscita scolastica) perseguita in modo pragmatico e frutto del



forte investimento nell'istruzione, intesa come mezzo di emancipazione sociale.

LA NOSTRA STORIA

L'Istituto Tecnico Economico 'F. Scarpellini' è stato fondato nel 1934. Nel 1939 la legge di risistemazione del 15 giugno sancì che le finalità didattiche delle scuole a indirizzo economico consistevano nella preparazione dei giovani alle funzioni tecniche e amministrative nel settore agricolo, industriale e commerciale. L'allora Istituto Commerciale prefigurava, quindi, la figura professionale del *"ragioniere"* e fin dalle origini lo 'Scarpellini' optò per la specializzazione del *diploma di ragioniere ad indirizzo mercantile*. Tale scelta, unica nell'Umbria, visto lo sviluppo all'epoca delle industrie tessili, cartacee ed agroalimentari, fu motivata dalle specifiche richieste del bacino d'utenza che necessitava, oltre che della figura professionale del *'Ragioniere e Perito Commerciale'*, anche di un tecnico nel settore merceologico. Dal 1984-85 ad oggi l'Istituto offre, in piena sintonia con i tempi e le richieste della realtà culturale artigianale ed industriale del comprensorio, una ampia scelta di indirizzi tali da garantire allo studente un ventaglio di opportunità adeguate alle sue capacità ed attese di lavoro e propedeutiche alle successive, eventuali scelte universitarie.

Nell'anno scolastico 1984-85 è stato istituito l'indirizzo per *ragionieri periti commerciali e programmatori*. Nel 1985-86, l'Istituto ha introdotto il *progetto I.G.E.A.*, assistito dal Ministero della Pubblica Istruzione, al fine di garantire una migliore formazione dell'alunno nelle discipline economico-aziendali attraverso la prosecuzione della prima lingua straniera fino alla quinta classe ed il potenziamento della matematica connessa all'informatica. Nell'anno scolastico 1993-94, l'indirizzo per ragioniere programmatore è stato riformulato e trasformato in *PROGETTO MERCURIO*. Dall'anno scolastico 1995-96, il Ministero della Pubblica Istruzione ha aggregato al Commerciale l'Istituto Tecnico per il Turismo, unico istituto in Umbria, istituendo il progetto assistito ITER. Dal 1998-99 è attivo il Corso Serale, importante opportunità per gli studenti lavoratori.

Dall'anno scolastico 2010-11, l'Istituto ha assunto la denominazione di Istituto Tecnico Economico, secondo quanto disposto dal D.P.R. n. 88 del 15 Marzo 2010, con gli indirizzi di studio:

'Amministrazione, Finanza, Marketing' (con opzione Sistemi Informativi Aziendali) e 'Turismo', 'Relazioni internazionali per il marketing', dall'anno scolastico 2014/2015 è attivo



l'innovativo indirizzo 'Cambridge International' dall'anno scolastico 2017/2018 è attiva la prima sezione che prevede l'inserimento, nel normale corso di studi, di insegnamenti che seguono il programma (syllabus) della scuola britannica.

Anno scolastico 2022/23:

- Istituto Tecnologico Aeronautico, **Indirizzo "Trasporti e logistica - Aereonautica"**, presente solo in pochi Istituti tecnici economici italiani :

a. **Articolazione: Conduzione del mezzo**

Articolazione: Costruzione del mezzo

- Istituto tecnico Economico QUADRIENNALE-TURISMO.

L'I.T.E "F. Scarpellini" è una scuola che consente ad ogni studente di diventare una persona migliore, di sviluppare le proprie potenzialità, facendo di esse il proprio capitale intellettuale e umano. La *vision* dell'istituto punta ad un rapporto dinamico con il territorio tenendo conto dei bisogni espressi dalla realtà culturale, sociale ed economica attraverso la costruzione di percorsi didattici imperniati sulla centralità degli studenti nelle loro identità, con le loro differenti attitudini e i molteplici stili di apprendimento. Attraverso la *mission* l'istituto cerca di realizzare i propri obiettivi a medio lungo termine con progetti di scambio e di partenariato con i Paesi europei e il costante aggiornamento delle tecnologie multimediali, fornendo una solida preparazione culturale che permetta loro sia di entrare nel mondo del lavoro che di poter frequentare qualsiasi facoltà universitaria.

I nuovi indirizzi

ISTITUTO TECNICO INDIRIZZO AERONAUTICO, anno scolastico



2022/23

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO QUADRIENNALE-TURISMO, anno
scolastico 2022/23

INDIRIZZO MANAGEMENT e MARKETING DELLO SPORT (curvatura del
Corso SIA).

INDIRIZZO MANAGEMENT DELLA PROMOZIONE DEL PATRIMONIO E
DEGLI EVENTI ARTISTICO-CULTURALI (curvatura del Corso TURISMO)

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA e QUADRI ORARIO

IST.TECN.ECONOMICO "F. SCARPELLINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine di scuola: Scuola Secondaria di Secondo grado

Tipologia scuola: Istituto Tecnico Commerciale

Codice: PGTD01000V

Indirizzo: Via Ciro Menotti, 11 Foligno 06034

Telefono: 0742350417

Email: PGTD01000V@istruzione.it

Pec: PGTD01000V@pec.istruzione.it

Sito istituzionale: www.itescarpellini.gov.it

Indirizzi di studio:

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO (con curvatura Socio-Artistica, Management della promozione del patrimonio e degli eventi artistico-culturali)
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO (con curvatura Middle Manager)



- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING (con curvatura Cambridge)
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (con curvatura sportiva, Management e Marketing dello sport)
- ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO AERONAUTICO, TRASPORTI E LOGISTICA-AERONAUTICA
- ISTITUTO TECNICO ECONOMICO QUADRIENNALE-TURISMO

IST. TEC ECON. "F. SCARPELLINI" SERALE (PLESSO)

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TURISMO - TECNICO TECNOLOGICO AERONAUTICO

Codice PGTD010508

Indirizzo VIA CIRO MENOTTI FOLIGNO 06034 FOLIGNO

Indirizzi di Studio • AMM. FINAN. MARKETING - TURISMO,AERONAUTICO,QUADRIENNALE TURISMO.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

La scuola dispone di 10 laboratori, tutti collegati ad internet, con attrezzature multimediali, mobili e dashboard. Presenti anche un laboratorio STEAM e un laboratorio Aeronautico.

Sala Studenti

Sala Docenti

Strutture sportive

Calcetto 1

Campo Basket-Pallavolo all'aperto 1

Palestra 3

Area verde esterna 1



Servizi

Defibrillatore (DAE)

Ascensore interno

Impianto Antincendio

Bar

Attrezzature multimediali

PC, Tablet, LIM, Smart Tv, DASHBOARD presenti in tutte le aule e laboratori.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti: 85

Ata : 23

Il personale docente dell'Istituto è caratterizzato da una condizione di forte stabilità, con un'alta percentuale di insegnanti con contratto a tempo indeterminato che ha più di 5 anni di servizio nella scuola. Tale condizione si riflette positivamente sulla qualità dell'insegnamento e degli apprendimenti. Significativi sono difatti l'intesa sui principi educativi da adottare e l'accordo sui risultati da conseguire.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IST.TECN.ECONOMICO "F. SCARPELLINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	PGTD01000V
Indirizzo	VIA CIRO MENOTTI N. 11 FOLIGNO 06034 FOLIGNO
Telefono	0742350417
Email	PGTD01000V@istruzione.it
Pec	pgtd01000v@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.itescarpellini.edu.it

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni 624

Plessi

IST. TEC ECON. "F. SCARPELLINI" SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
---------------	----------------------------



Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	PGTD010508
Indirizzo	VIA CIRO MENOTTI FOLIGNO 06034 FOLIGNO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	10
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	10
	Lingue	4
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Calcio a 11	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	



Risorse professionali

Docenti	70
Personale ATA	23



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali COERENZA TRA RAV E PTOF

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto è strettamente connesso a priorità, traguardi e obiettivi di processo individuati nel Rapporto di Autovalutazione. Le azioni progettuali promosse dalla scuola sono caratterizzate dalla volontà di rendere coerenti gli stili dell'insegnamento dei docenti con quelli dell'apprendimento dei discenti, posti al centro della relazione educativa. Tutte le azioni di miglioramento, siano esse di recupero o potenziamento, si basano difatti su scelte didattiche e metodologiche personalizzate, nella convinzione che così come non esiste un solo tipo di intelligenza non può esistere un solo stile di insegnamento.

INTEGRAZIONE TRA RAV, PdM E PTOF

Il Piano di Miglioramento è parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa ed è a esso allegato. Il PTOF, elaborato sulla base delle necessità, esplicite o latenti, di tutti i portatori di interesse, recepisce tutti gli obiettivi di miglioramento esplicitati nel Piano, a sua volta elaborato tenendo conto delle criticità desunte dal RAV. In particolare le iniziative e attività progettuali intendono mantenere e, ove possibile, incrementare i punti di forza dell'Istituto (risultati nelle prove standardizzate nazionali, esiti negli esami di Stato, integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie) attenuando progressivamente le sue criticità (esiti scolastici in Matematica ed Economia Aziendale e rischio drop out soprattutto in riferimento agli studenti Bes).

Le criticità emerse dal RAV diventano priorità del PdM e progettualità nel PTOF. "

La VISION dell'Istituto punta ad un rapporto dinamico con il territorio tenendo conto dei bisogni espressi dalla realtà culturale, sociale e d economica attraverso la costruzione di percorsi didattici imperniati sulla centralità degli studenti nelle loro identità, con le loro differenti attitudini e i molteplici stili di apprendimento. "

La MISSION l'istituto cerca di realizzare i propri obiettivi a medio- lungo termine con progetti di scambio e di partenariato con i Paesi europei e il costante aggiornamento delle tecnologie multimediali, fornendo una solida preparazione culturale che permetta loro sia di entrare nel mondo del lavoro che di poter frequentare qualsiasi facoltà universitaria.



LA VISIONE EDUCATIVA

Obiettivi di medio- lungo termine:

OBIETTIVI rilevanti rispetto alle attese degli stakeholder (alunni, famiglie, territorio):

- **innovare i CURRICOLI attraverso profili rispondenti alle necessità e ai bisogni specifici del tessuto socio-economico del territorio attivando :**

- **Nuovo indirizzo di studi: Istituto Aeronautico con le due opzioni: "Conduzione del mezzo aereo" e " Costruzioni Aeronautiche"**

- **NUOVO PERCORSO QUADRIENNALE TURISMO**

Due nuove curvature: una per Articolazione SIA: " **Management e marketing dello sport**" e una per l'indirizzo Turismo " **Management della promozione del patrimonio e degli eventi artistico-culturali.**

OBIETTIVI RIFERITI AGLI APPRENDIMENTI DEGLI STUDENTI:

- **Proporre NUOVI PROFILI** rispondenti ai nuovi indirizzi e alle nuove curvature, che rispecchino esigenze concretamente rilevate, sviluppando conoscenze interdisciplinari, competenze trasversali, abilità operative; i nuovi profili si presenteranno come opportunità concrete di inserimento del neo diplomato nel mondo del lavoro.

- **Far acquisire NUOVE COMPETENZE:** i nuovi profili dovranno rispondere alla necessità di una forte specializzazione nelle competenze digitali e nelle nuove tendenze del settore economico, informatico, turistico, sportivo, artistico ed aeronautico, con particolare attenzione all'internazionalizzazione.

- I nuovi profili sposano un concreto obiettivo posto dai PCTO, **un'ALTERNANZA SPECIALIZZATA:** i tirocini obbligatori in Italia o all'estero, risponderanno ai bisogni del tessuto socio-economico - turistico- culturale del territorio; si costruiranno con gli stakeholder esterni, che operano in particolare nei settori informatico, commerciale e turistico.

OBIETTIVI RIFERITI ALLE SCELTE PEDAGOGICO-DIDATTICHE



- Il processo d'insegnamento sarà orientato oltre la classe, **la metodologia integrata**, rispetto alla formazione in aula; le strategie didattiche adottate, la didattica per competenze, si fonderanno sul presupposto che gli studenti apprendono meglio quando costruiscono il loro sapere in modo attivo, in situazione, con compiti autentici, attraverso occasioni di apprendimento esperienziale e sull'interfaccia con il mondo del lavoro, anche attraverso **l'impresa simulata**.
- Il setting formativo e l'ambiente di apprendimento si costruiranno in modo da coinvolgere attivamente gli studenti, aiutandoli a scoprire e perseguire interessi e talenti. Saranno sviluppate così strategie volte al problem solving e all'autovalutazione.
- Si sosterrà la diffusione della **cultura digitale** come abilitatore sia di processi di insegnamento/apprendimento innovativi, sia per lo sviluppo di competenze digitali trasversali richieste dal territorio.
- la **valutazione e l'autovalutazione** verranno incentrate sul processo di apprendimento/insegnamento, con un'attenta rilevazione delle variabili di efficacia del percorso, letto in un'ottica personalizzazione e individualizzazione dell'intervento educativo e capacità di orientamento.

LA VISIONE ORGANIZZATIVA La scuola come comunità professionale di apprendimento

La visione organizzativa è intesa come:

COSTRUZIONE DEI PROCESSI

Il presidio di processi che qualificano la scuola come una comunità professionale di apprendimento, la cui costruzione coinvolge l'intera comunità educante, sostenendo in modo trasversale la visione educativa in tutte le sue possibili evoluzioni ed articolazioni nei diversi indirizzi di studio.

OBIETTIVI MEDIO - LUNGO TERMINE:

- a. Promuovere la condivisione della visione educativa all'interno e all'esterno della scuola:

l'organigramma ed il funzionigramma sono costruiti per rispondere alle esigenze organizzative dell'istituto, per coordinare al meglio



le attività: dai PCTO, alla didattica per competenze; dai BES ai all'orientamento in entrata e uscita. Ogni indirizzo è guidato da un coordinatore, attento conoscitore dei punti di forza e delle criticità.

Un ruolo strategico rivestirà la costituzione del Comitato Tecnico Scientifico, con la presenza di stakeholder del territorio.

Promuovere l'apprendimento di gruppo e la collaborazione tra il personale: un piano di formazione attento agli obiettivi formulati nella pianificazione educativa funge da supporto e al tempo stesso risulta essere un'opportunità di approfondimento ed apprendimento continuo per tutta la comunità educante

SVILUPPARE SISTEMI CHE FAVORISCONO IL TRASFERIMENTO

DI CONOSCENZA TECNICO - PROFESSIONALE:

- pensare, progettare e costruire ambienti di apprendimento innovativi, digitalizzati; laboratori aperti, dotati di software utilizzati dalle imprese del territorio indispensabili per formare menti aperte al dialogo continuo con il mondo del lavoro;
- attivare dipartimenti per aree disciplinari rispondenti ad una didattica per competenze interdisciplinare, capace di far dialogare e far incontrare la progettualità delle singole materie e al tempo stesso promuovere una cultura della ricerca, della sperimentazione e dell'innovazione;

Imparare con e dagli attori dell'ambiente esterno e da più ampi sistemi di apprendimento: gli stakeholder esterni rappresentano un punto di riferimento fondamentale per la costruzione dei PCTO, che dovranno rispondere ai bisogni del tessuto socio-economico.

Sviluppare la leadership distribuita della scuola, che ponga al centro della propria visione gli apprendimenti degli studenti.

Condividere ed esplicitare gli obiettivi educativi all'interno della comunità educante e con gli stakeholder, attraverso un patto educativo chiaro, comunicabile e misurabile, monitorato con



valutazione ed autovalutazione.

Comunicare i risultati, coinvolgendo tutti gli attori del processo educativo, in momenti diversi e significativi dell'anno scolastico (monitoraggio in itinere e finale – rendicontazione e bilancio sociale).

PRIORITÀ E TRAGUARDI

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Esiti in matematica ed economia aziendale Traguardi Mantenere entro il 10% la percentuale degli studenti sospesi in matematica ed economia aziendale sul totale degli studenti (I-IV classe).

Traguardi Mantenere entro il 20% la percentuale delle sospensioni del giudizio sul totale degli alunni (I-IV classe), valore inferiore a quello nazionale riferito agli istituti tecnici Priorità Promozione delle eccellenze Traguardi Mantenere la percentuale di alunni con voti tra 81/100 e 100/100 agli Esami di Stato sopra il 29% sul totale degli esaminandi (superiore ai benchmark di riferimento).

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Consolidare il punteggio di Italiano alle prove Invalsi, che è superiore a quello delle scuole con background socio- economico e culturale simile ed è superiore di quasi 6 punti percentuali rispetto alla media nazionale. Confermare, per la matematica, il punteggio medio di 196,6 punti, in linea con i dati nazionali, umbri e dell'Italia Centrale

Traguardi

Ridurre la variabilità dei punteggi dentro le classi sia in italiano sia in matematica.

Competenze Chiave Europee

Priorità Elaborare ed incrementare gli strumenti specifici per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza

Traguardi Valorizzare azioni e percorsi educativi che favoriscano l'acquisizione delle competenze



chiave e di cittadinanza .

Risultati a Distanza

Priorità Successo formativo degli studenti dell'Istituto.

Traguardi

Diminuzione del numero di studenti con sospensione del giudizio a Matematica ed Economia Aziendale. Priorità Successo formativo degli studenti ripetenti e/o Bes a rischio di fuoriuscita dal sistema scolastico Traguardi Riduzione del tasso di abbandono precoce del percorso formativo. Priorità Diversificazione dei percorsi di studi. Innalzamento degli standard qualitativi dell'offerta formativa attraverso la valorizzazione dei talenti e la promozione delle eccellenze.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI Il potenziamento dell'offerta formativa, così come enunciato dal comma 7 della Legge 107/2015, è finalizzato al raggiungimento del successo formativo, di ciascun alunno, e degli obiettivi formativi, individuati come prioritari. L'Istituto ha selezionato, tra questi, gli obiettivi maggiormente rispondenti alla sua identità e più conformi alla realtà territoriale, sociale ed economica di riferimento :

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- 3) sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica, legate alla disciplina di Educazione civica, inserita nel Piano di studi dall'a.s. 2020/21;
- 4) potenziamento delle conoscenze giuridico-economico-finanziarie; educazione all'autoimprenditorialità (impresa simulata);
- 5) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media;
- 6) sviluppo delle competenze digitali, del pensiero computazionale, dell'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- 7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- 8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, della discriminazione e del bullismo,



cyberbullismo;

9) potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni BES;

10) valorizzazione della scuola come comunità attiva, aperta al territorio alla condivisione con le famiglie e con la comunità locale;

11) definizione di un sistema di PCTO pensato con e per il territorio;

12) individuazione di percorsi e sistemi funzionali alla premialità e al merito.

Attenzione particolare è stata posta, da marzo 2020, alla digitalizzazione degli ambienti di apprendimento, azione necessaria per rispondere all'emergenza epidemiologica. Si è proceduto a rinnovare i laboratori di informatica, a dotare la scuola di una piattaforma per l'erogazione della DDI e DaD, a formare docenti e personale ATA, a riscrivere regole di comportamento rispondenti ai nuovi ambienti e alle nuove modalità di apprendimento a distanza.

PIANO DI MIGLIORAMENTO PROGETTI: AVANTI CON NOI

"AVANTI CON NOI"

Descrizione Percorso Il progetto, finalizzato al contenimento del numero di studenti ammessi con debito alla classe successiva, intende adottare dei correttivi per limitare il tasso di insuccesso scolastico tra gli allievi dell'Istituto.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Contenere il numero degli studenti ammessi con debito formativo alla classe successiva. Prevedere azioni di rinforzo relative ai contenuti disciplinari non assimilati. Progettare e valutare in modo comune per aree disciplinari e interdisciplinari Acquisire le competenze chiave e di cittadinanza. Coinvolgere le famiglie. Rafforzare le competenze di base e disciplinari. Monitorare gli esiti "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO" »

"Priorità" [Risultati scolastici] Esiti in matematica ed economia aziendale »



"Priorità" [Competenze chiave europee]

Elaborare ed incrementare gli strumenti specifici per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza »

"Priorità" [Risultati a distanza]

Successo formativo degli studenti dell'Istituto » "Priorità" [Risultati a distanza] Successo formativo degli studenti ripetenti e/o Bes a rischio di fuoriuscita dal sistema scolastico

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Incrementare l'utilizzo della piattaforma e-learning a disposizione dell'Istituto .
Organizzare ambienti laboratoriali con setting che facilitino l'apprendimento collaborativo

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO" »

"Priorità" [Risultati scolastici] Esiti in matematica ed economia aziendale »

"Priorità" [Competenze chiave europee] Elaborare ed incrementare gli strumenti specifici per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza »

"Priorità" [Risultati a distanza] Successo formativo degli studenti dell'Istituto »

"Priorità" [Risultati a distanza] Successo formativo degli studenti ripetenti e/o Bes a rischio di fuoriuscita dal sistema scolastico.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO:

CORSI DI RECUPERO POMERIDIANI;SPORTELLO DIDATTICO (SOS MATEMATICA E SOS ECONOMIA AZIENDALE);INDAGINE CONOSCITIVA SULLE CAUSE DELLE DIFFICOLTÀ DIDATTICHE DEGLI STUDENTI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività Destinatari Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti Docenti ATA Risultati Attesi Diminuzione del numero di studenti con sospensione del giudizio a Matematica ed Economia Aziendale.

PIANO DI MIGLIORAMENTO PROGETTI: PUNTO E A CAPO

Descrizione Percorso

Il progetto, finalizzato a trattenere nel percorso di formazione gli studenti a rischio di abbandono, prevede la preliminare sottoscrizione di un patto formativo individuale che consenta



agli alunni una piena responsabilizzazione rispetto al raggiungimento degli obiettivi scolastici. E' rivolto non solo agli studenti ripetenti ma anche a coloro che manifestano comportamenti disfunzionali (disorientamento, senso di inadeguatezza, scarsa partecipazione, frequenza irregolare, disaffezione verso l'ambiente scolastico) che potrebbero ragionevolmente preludere al successivo abbandono degli studi.

- "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE "Obiettivo:" Sottoscrivere patto formativo individuale.

Attivare tutoraggio.

Prevedere colloqui di motivazione.

Redigere report di rilevazione progressi.

- "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO" » "Priorità" [Risultati scolastici] Esiti definitivi » "Priorità" [Risultati a distanza] Successo formativo degli studenti ripetenti e/o BES a rischio di fuoriuscita dal sistema scolastico.
- "OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE "
- Obiettivo:" Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni.
- "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO" » "Priorità" [Risultati scolastici] Esiti definitivi » "Priorità" [Risultati a distanza] Successo formativo degli studenti ripetenti e/o BES a rischio di fuoriuscita dal sistema scolastico.
- ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO:
- SOTTOSCRIZIONE PATTO FORMATIVO INDIVIDUALE.
- ATTIVITÀ DI TUTORAGGIO.
- INFORMATIVA ALLE FAMIGLIE SUL PERCORSO SCOLASTICO DEGLI STUDENTI.
- ESPLICITAZIONE PUNTI DI FORZA DEL PERCORSO SCOLASTICO DEGLI STUDENTI.
- STESURA REPORT A CADENZA PERIODICA.

I destinatari diretti del progetto sono gli studenti a rischio di abbandono scolastico, ripetenti, pluriripetenti, studenti con bisogni educativi speciali o, più in generale, alunni che evidenziano comportamenti rinunciatari, passivi o fatalisti nei confronti del successo scolastico. Il progetto è rivolto anche alle loro famiglie chiamate a cooperare in funzione del recupero della motivazione allo studio.



PIANO DI MIGLIORAMENTO PROGETTI: MASTER DELLE COMPETENZE

Descrizione Percorso

Il progetto, finalizzato alla promozione delle eccellenze e alla valorizzazione dei talenti, è rivolto a un segmento specifico dell'utenza dell'Istituto (studenti con votazione media non inferiore a 8.6/10e che riportino almeno in una disciplina, afferente ad uno dei quattro assi culturali [1], votazione pari a 10/10)cui offre l'opportunità di coltivare le proprie attitudini attraverso percorsi scolastici personalizzati. [1] Il Decreto Ministeriale 139/2007 (Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione) prevede quattro assi culturali: Asse dei Linguaggi, Asse Matematico, Asse Scientifico-Tecnologico, Asse Storico Sociale.

- "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"
- "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Partecipare a convegni, concorsi e progetti;

Attivare classi aperte con gruppi di livello;

Prevedere attività di arricchimento curricolare ed extracurricolare.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO" »

"Priorità" [Risultati scolastici] Promozione delle eccellenze » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] Consolidare il punteggio di Italiano alle prove Invalsi, che è superiore a quello delle scuole con background socio- economico e culturale simile ed è superiore di quasi 6 punti percentuali rispetto alla media nazionale. Confermare, per la matematica, il punteggio medio di 196,6 punti, in linea con i dati nazionali, umbri e dell'Italia Centrale »

"Priorità" [Competenze chiave europee] Elaborare ed incrementare gli strumenti specifici per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza »

"Priorità" [Risultati a distanza] Diversificazione dei percorsi di studio

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO:

CLASSI APERTE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE;

CORSI INTEGRATIVI IN ORARIO CURRICOLARE O EXTRACURRICOLARE;

PARTECIPAZIONE A CONVEGNI, SEMINARI, PROGETTI E CONCORSI;CREAZIONE DI UN ALBO SCOLASTICO DELLE ECCELLENZE;



PREMIAZIONE A FINE ANNO DEI TALENTI.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: anno scolastico

Soggetti: Interni/Esterni/Studenti/ Docenti /ATA

Le modalità di attuazione del progetto prevedono da parte dei coordinatori di classe e/o dei singoli docenti la preliminare selezione degli studenti (sulla base dei requisiti e criteri di merito in precedenza esposti), la predisposizione di specifici percorsi formativi (lezioni integrative di approfondimento disciplinare o multidisciplinare, in orario curricolare o extracurricolare) e la partecipazione a competizioni, seminari, progetti e per corsi certificativi. Il progetto prevede inoltre forme incentivanti come la costituzione di un albo scolastico delle eccellenze (premiare a fine anno con un attestato di merito). La valutazione delle performance, affidata ai docenti del Consiglio di classe, può alternativamente avvenire sia in forma individuale che di gruppo.

Tutti i docenti impegnati in attività di arricchimento curricolare sono tenuti a segnalare al coordinatore del progetto i nominativi degli alunni meritevoli e le iniziative progettuali loro riservate.

Risultati Attesi Innalzare la percentuale di votazioni comprese tra 81/100 e 100/100 all'Esame di Stato

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE PRATICHE DIDATTICHE INNOVATIVE

a. Azioni volte alla digitalizzazione degli ambienti di apprendimento: l'innovazione nel campo della digitalizzazione è scaturita da una necessità sopraggiunta e inattesa: l'emergenza epidemiologica. Per rispondere in maniera adeguata al diritto allo studio degli studenti, si è proceduto ad attivare strategie a pianificare azioni in grado di ottemperare al diritto costituzionalmente garantito strettamente connesso alla salvaguardia della salute. L'Istituto è stato dotato di nuove postazioni informatiche, di piattaforme interattive adeguate per l'erogazione della DaD e poi della DDI, in grado di garantire lezioni sincrone e asincrone e sicurezza. Sono state pensate e realizzate Aule virtuali in grado di supportare adeguatamente l'azione didattica-formativa; necessaria e rispondente ai bisogni è stata l'azione formativa erogata a docenti e personale ATA. si è reso necessario inoltre riscrivere le regole di comportamento rispondenti ai nuovi ambienti e alle nuove modalità di apprendimento a distanza.

b. Relativamente alle scelte didattico-metodologiche i docenti della scuola hanno optato per una



didattica laboratoriale (centrata sul saper fare) associata ad una didattica negoziata, sintesi critica dei saperi acquisiti e da acquisire e a una didattica dei processi che privilegia i percorsi di apprendimento in luogo dei soli traguardi.

c. Rilevanza formativa assumono, infine, i moduli interdisciplinari, tra vari insegnanti, che richiedono il contributo di specializzazioni o ambiti differenti, consentendo di coprire aree di confine che, per il fatto di non risalire direttamente al nucleo fondante delle discipline, rischierebbero altrimenti di non essere percepite dallo studente. I moduli interdisciplinari sono stati avviati per l'organizzazione della nuova disciplina introdotta nell'a.s. 2020-2021: Educazione civica d. Competenze informatiche (Ecdl), economiche (percorsi di approfondimento tematico di carattere fortemente professionalizzante) e linguistiche (certificazioni) rappresentano le tre direttrici attraverso cui si snoda l'arricchimento del percorso formativo dell'Istituto. Il curriculum tiene dunque conto tanto del bisogno di formare cittadini consapevoli, dotati di una solida base culturale scientifico-tecnologica e in possesso delle 'competenze chiave' definite a livello di Unione Europea quanto dei bisogni formativi emergenti dalla realtà occupazionale e produttiva locale.

AREE DI INNOVAZIONE

- PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO, PROCESSI DIDATTICI INNOVATIVI

La pianificazione curricolare dell'Istituto, rispondente alla pluralità delle esigenze e dei bisogni formativi degli studenti e coerente con l'identità della scuola e l'articolazione dei suoi indirizzi, finalizzata alla realizzazione di una scuola aperta, "quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica", si basa sui seguenti paradigmi educativi:

Metodo del 'learning by doing', ovvero 'imparare facendo'. Si tratta di un'inversione epistemologica rispetto all'imparare per fare. Tale strategia (che può essere utilizzata per tutte le discipline), nella convinzione dell'importanza di coniugare ad essa lo sviluppo di un pensiero critico, viene costantemente associata al 'learning by thinking', ovvero 'operare pensando'.

Metodo della 'ricerca-azione', finalizzata al miglioramento di condizioni di criticità e basata sul coinvolgimento di tutti gli attori del processo educativo. Tale prospettiva olistica è realizzata attraverso la condivisione collegiale delle prassi didattiche da parte dei docenti di uno stesso Consiglio di Classe o di un medesimo Dipartimento.

Metodo della 'didattica per problemi', così come teorizzato da Dewey, che consente agli studenti di



imparare a risolvere problemi, siano essi domande in sé concluse o quesiti più ampi, di difficoltà progressiva. L'esercizio della capacità di problem-solving di una situazione-problema è ordinariamente applicata in tutte le discipline.

CONTENUTI E CURRICOLI DDI-DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA/ DAD-DIDATTICA A DISTANZA

STRUMENTI E METODI DIDATTICI INNOVATIVI A SOSTEGNO DELLA DIDATTICA

METODOLOGIA CLIL: è basata sull'insegnamento di una disciplina curricolare non linguistica (Geografia, Diritto, Economia Aziendale, Matematica) in una lingua straniera veicolare (Inglese) e finalizzata alla costruzione di competenze linguistiche e abilità comunicative unite all'acquisizione e sviluppo di conoscenze disciplinari.

- NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO CLASSI APERTE - Il gruppo classe, non più esclusiva unità di riferimento, può essere di volta in volta suddiviso in gruppi di livello, motivazionali o di compito e associato ad un altro gruppo classe.
- INTEGRAZIONE TRA APPRENDIMENTI FORMALI E NON FORMALI • DIDATTICA LABORATORIALE - Le attività laboratoriali, possibili per tutte le materie, sono previste, prioritariamente, per le materie di indirizzo (informatica ed economia aziendale).

SPAZI E INFRASTRUTTURE

SPAZI DIDATTICI INNOVATIVI

IL LABORATORIO 'OPEN CLASSROOM' - A partire dall'anno scolastico 2015/2016 l'Istituto ha scelto di dotarsi di un maxi laboratorio per classi aperte, denominato 'Open classroom', destinato a gruppi mobili di studenti, soggetti ad aggregazione, disaggregazione e riaggregazione, a seconda dei livelli e/o stili di apprendimento, di compiti e progetti, delle aspirazioni/attitudini di ognuno. Si tratta di uno spazio modulare, dinamico e polifunzionale che, grazie ad una articolazione flessibile degli spazi e dei tempi didattici, dilata la possibilità di socializzazione degli studenti, consentendo loro un apprendimento attivo, basato sull'interazione e sull'interdisciplinarietà. Il laboratorio, che dispone di 80 postazioni indipendenti di lavoro, è arredato con un tavolo interattivo, di forma ovale, per riunioni e proiezioni su Lim e webcam, 4 tavoli di forma circolare (che ospitano sia postazioni fisse 'all in one'



sia postazioni mobili), una lavagna interattiva e 2 stampanti per un totale di 30 personal computers.

INTEGRAZIONE DELLE TIC NELLA DIDATTICA

- LE PIATTAFORME DIGITALI - L'Istituto utilizza la piattaforma di e-learning Moodle attraverso la quale è possibile visualizzare, modificare, commentare, condividere e archiviare tutti i documenti didattici. La piattaforma garantisce la cosiddetta 'informazione asincrona' permettendo agli studenti di accedere ai contenuti delle lezioni in qualsiasi momento e in ogni luogo si trovino, a condizione che esista una connessione Internet. Tra le metodologie innovative dell'Istituto si segnala per originalità il progetto curricolare 'Classi on line' che prevede l'accesso alla piattaforma didattica www.quia.com per consultare contenuti multimediali integrativi in lingua inglese e svolgere esercizi di recupero e rinforzo attraverso strumenti 'students friendly' (video, tracce audio). L'attività dello studente nella classe virtuale è costantemente tracciata dal sistema che genera un report individualizzato relativo al tempo attivo speso on site nelle singole attività. Le attività svolte nella piattaforma didattica vengono memorizzate e sono sempre accessibili e scaricabili su supporto digitale.

LA PIATTAFORMA PER L'EROGAZIONE DELLA DDI E DAD: L'Istituto ha avviato azioni volte alla digitalizzazione degli ambienti di apprendimento, scaturita da una necessità sopraggiunta e inattesa nei due precedenti anni scolastici, l'emergenza epidemiologica da Covid-19. Per rispondere in maniera adeguata al diritto allo studio degli studenti, si è proceduto ad attivare strategie a pianificare azioni in grado di ottemperare al diritto costituzionalmente garantito strettamente connesso alla salvaguardia della salute.

L'Istituto è stato dotato di nuove postazioni informatiche, di piattaforme interattive adeguate per l'erogazione della DaD e poi della DDI, in grado di garantire lezioni sincrone e asincrone e sicurezza. Sono state pensate e realizzate Aule virtuali in grado di supportare adeguatamente l'azione didattica formativa; necessaria e rispondente ai bisogni è stata l'azione formativa erogata a docenti e personale ATA. Si è reso necessario inoltre riscrivere le regole di comportamento rispondenti ai nuovi ambienti e alle nuove modalità di apprendimento a distanza.

- PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative

Avanguardie educative APPRENDIMENTO AUTONOMO E TUTORING



Avanguardie educative INTEGRAZIONE CDD / LIBRI DI TESTO

Avanguardie educative AULE LABORATORIO DISCIPLINARI

SPORTELLO DIDATTICO DI ECONOMIA AZIENDALE E MATEMATICA

Descrizione

Dal mese di ottobre sono attivi due Sportelli Didattici di: Economia Aziendale e Matematica.

E' un servizio che la scuola offre ai propri studenti con interventi finalizzati a migliorare le conoscenze, le abilità, le competenze disciplinari e a migliorare il metodo di studio.

Gli studenti potranno richiedere l'intervento del docente di Economia Aziendale o Matematica su argomenti in cui non si sentano sufficientemente sicuri, al fine di consentire un immediato recupero.

Ogni lezione prevede un numero massimo di alunni pari a 15.

Obiettivi

- Recuperi brevi
- Chiarimenti su argomenti specifici
- Supporto al recupero individualizzato

Tempi

Sportello di Economia Aziendale: 4 ore settimanali

Sportello di Matematica: un'ora a settimana.

Dall'anno scolastico 2022/23 sarà attivo anche lo SPORTELLO DIDATTICO DI ITALIANO



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Consolidare il miglioramento raggiunto nella percentuale delle sospensioni del giudizio sul totale degli alunni (I-IV classe), in particolare nelle discipline di economia aziendale e matematica.

Traguardo

Mantenere la percentuale delle sospensioni del giudizio sul totale degli alunni (I-IV classe), ad valore inferiore a quello della media nazionale degli istituti tecnici.

Priorità

Consolidare il miglioramento raggiunto nei debiti in matematica ed economia aziendale.

Traguardo

Mantenere entro il 10% la percentuale degli studenti sospesi in matematica ed economia aziendale sul totale degli studenti sospesi (I-IV classe)

Priorità

Mantenere la percentuale di alunni con voti tra 81/100 e 100/100 agli Esami di Stato superiore ai valori dei benchmark di riferimento.

Traguardo

Mantenere la percentuale di alunni con voti tra 81/100 e 100/100 agli Esami di Stato sopra il 29% sul totale degli esaminandi (superiore ai benchmark di riferimento).

Priorità

Consolidare il risultato percentuale dell' a.s. 2021/2022 raggiunto nell'attribuzione della lode agli Esami di Stato, superiore ai benchmark di riferimento.



Traguardo

Mantenere la percentuale delle Lodi attribuite all'Esame di Stato superiore al 3%, valore più alto di quelli provinciali, regionali e nazionali.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: RISULTATI SCOLASTICI

	PROMOZIONE DELLE ECCELLENZE	
Anno scolastico 2022/2023	Valorizzare il talento e promuovere le eccellenze	Mantenere e, se possibile, innalzare la percentuale di votazioni comprese tra 81/100 e 100/100 all'Esame di Stato (nell'A.S. 2018/19 la percentuale degli alunni che hanno riportato una votazione superiore ad 80/100 era 45,68%, quella degli studenti che hanno conseguito la votazione 100/100 era pari a 8,62%, quella degli studenti che hanno conseguito la lode a 3,44%)
Anno scolastico 2023/2024	Valorizzare il talento e promuovere le eccellenze	Mantenere e, se possibile, innalzare la percentuale di votazioni tra 81/100 e 100/100 agli Esami di Stato portandola a valori superiori a quelli dei benchmark di riferimento
Anno scolastico 2024/2025	Mantenere la percentuale di alunni con voti tra 81/100 e 100/100 agli Esami di Stato	Mantenere la percentuale di alunni con voti tra 81/100 e 100/100 agli Esami di



	superiore ai valori dei benchmark di riferimento.	Stato sopra il 49% sul totale degli esaminandi (superiore ai benchmark di riferimento).
--	---	---

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLE PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
PRIORITÀ 1 Risultati scolastici		
ESITI IN MATEMATICA ED ECONOMIA AZIENDALE		
Anno scolastico 2022/2023	Primo biennio: migliorare gli esiti in Matematica Secondo biennio: migliorare gli esiti in Matematica ed Economia Aziendale	Mantenere entro il 10% e, se possibile, ridurre la percentuale delle sospensioni di giudizio in Matematica (nell'anno scolastico 2018/19 il tasso di sospensioni in matematica ammontava al 9,37%) ed Economia Aziendale (nell'anno scolastico 2018/19 il tasso di sospensioni in matematica ammontava al 7,47%).
Anno scolastico 2023/2024	Primo biennio: migliorare gli esiti in Matematica Secondo biennio: migliorare gli esiti in Matematica ed Economia Aziendale	Mantenere entro il 10% e, se possibile, ridurre la percentuale delle sospensioni di giudizio in Matematica ed Economia Aziendale



Anno scolastico 2024/2025	Consolidare il miglioramento raggiunto nella percentuale dei debiti in matematica ed economia aziendale.	Mantenere entro il 10% e, se possibile, ridurre la percentuale degli studenti sospesi in matematica ed economia aziendale sul totale degli studenti (I-IV classe).
ESITI DEFINITIVI		
Anno scolastico 2022/2023	Migliorare il risultato raggiunto nella percentuale delle sospensioni del giudizio sul totale degli alunni (I-IV classe).	Ridurre di 1,5 punti la percentuale delle sospensioni del giudizio sul totale degli alunni (I-IV classe), nell'anno scolastico 2018/19 tale percentuale era pari al 25,5%
Anno scolastico 2023/2024	Migliorare il risultato raggiunto nella percentuale delle sospensioni del giudizio sul totale degli alunni (I-IV classe).	Ridurre di 1,5 punti la percentuale delle sospensioni del giudizio sul totale degli alunni (I-IV classe)
Anno scolastico 2024/2025	Consolidare il miglioramento raggiunto nella percentuale delle sospensioni del giudizio sul totale degli alunni (I-IV classe).	Ridurre entro il 20% la percentuale delle sospensioni del giudizio sul totale degli alunni (I-IV classe), valore inferiore a quello nazionale riferito agli istituti tecnici.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato





Risultati scolastici

Priorità

Consolidare il miglioramento raggiunto nella percentuale delle sospensioni del giudizio sul totale degli alunni (I-IV classe), in particolare nelle discipline di economia aziendale e matematica.

Traguardo

Mantenere la percentuale delle sospensioni del giudizio sul totale degli alunni (I-IV classe), ad valore inferiore a quello della media nazionale degli istituti tecnici.

Priorità

Consolidare il miglioramento raggiunto nei debiti in matematica ed economia aziendale.

Traguardo

Mantenere entro il 10% la percentuale degli studenti sospesi in matematica ed economia aziendale sul totale degli studenti sospesi (I-IV classe)

Priorità

Mantenere la percentuale di alunni con voti tra 81/100 e 100/100 agli Esami di Stato superiore ai valori dei benchmark di riferimento.

Traguardo

Mantenere la percentuale di alunni con voti tra 81/100 e 100/100 agli Esami di Stato sopra il 29% sul totale degli esaminandi (superiore ai benchmark di riferimento).

Priorità



Consolidare il risultato percentuale dell' a.s. 2021/2022 raggiunto nell'attribuzione della lode agli Esami di Stato, superiore ai benchmark di riferimento.

Traguardo

Mantenere la percentuale delle Lodi attribuite all'Esame di Stato superiore al 3%, valore piu' alto di quelli provinciali, regionali e nazionali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rafforzare le competenze di base nelle discipline matematica e economia aziendale; attivare lo sportello on demand, corsi di recupero e consolidamento e monitorare in modo sistematico gli esiti.

Sottoscrivere il patto formativo individuale tra alunno, docente tutor e famiglia. Attivazione del tutoraggio con colloqui di rimotivazione. Redigere report di rilevazione dei progressi

Successo formativo degli studenti dell'Istituto Diminuzione del numero di studenti con sospensione del giudizio a Matematica ed Economia Aziendale
Successo formativo degli studenti ripetenti e/o Bes a rischio di abbandono o dispersione scolastica
Riduzione del tasso di abbandono precoce del percorso formativo
Diversificazione dei percorsi di studio
Innalzamento degli standard qualitativi dell'offerta formativa attraverso la valorizzazione dei talenti e la promozione delle eccellenze



○ **Ambiente di apprendimento**

Organizzare ambienti di apprendimento con setting che facilitino l'apprendimento collaborativo ed una didattica laboratoriale

Incrementare l'utilizzo della piattaforma e-learning a disposizione dell'Istituto.

1. Attivare classi aperte con gruppi di livello 2. Prevedere attività di arricchimento curricolare ed extracurricolare 3. Incrementare l'utilizzo della piattaforma e-learning 4. Organizzare ambienti laboratoriali con setting che facilitino l'apprendimento collaborativo
-

○ **Inclusione e differenziazione**

Valorizzare le azioni volte all'inclusione, con particolare cura degli alunni BES predisponendo interventi personalizzati ed individualizzati

Predisporre Protocolli di accoglienza per alunni stranieri, alunni adottati alunni BES

Attivare servizi di supporto allo studio Sottoscrivere un patto formativo individuale
Attivare forme di tutoraggio individuale Rimotivare Redigere specifici report di rilevazione progressi



Attività prevista nel percorso: Avanti con noi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Prof.ssa Emanuela Falcinelli
Risultati attesi	<p>Il progetto, finalizzato al contenimento del numero di studenti ammessi con debito alla classe successiva intende adottare dei correttivi per limitare il tasso di insuccesso scolastico tra gli allievi. A partire da un'indagine conoscitiva sulle cause e concause delle difficoltà scolastiche degli studenti (eccessivo carico di lavoro, difficoltà nell'acquisire un corretto metodo di studio, debolezza della motivazione, carenze pregresse), il progetto ha previsto di attivare classi aperte, con un'articolazione oraria flessibile e/o personalizzata, associate alla partecipazione a sportelli didattici pomeridiani e a corsi di recupero. L'impatto del progetto sulle performance della scuola è determinante e imprescindibile in quanto incide sugli esiti scolastici in particolar modo sui debiti formativi in Matematica ed Economia Aziendale, conducendo miglioramento qualitativo della preparazione degli studenti. A ciò va aggiunto il traguardo indiretto di una omogeneità tra classi e allievi sia per contenuti di apprendimento che analogia di risultati e il conseguenziale equo accesso alle opportunità educative. I progressi individuali nell'acquisizione dei contenuti minimi disciplinari sono correlati infine ad un innalzamento generale della qualità dell'offerta formativa della scuola.</p>



Attività prevista nel percorso: #Puntoeacapo

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori
Responsabile	Prof.ssa Emanuela Falcinelli
Risultati attesi	<p>I destinatari diretti del progetto sono gli studenti a rischio di abbandono scolastico, ripetenti, pluriripetenti, studenti con bisogni educativi speciali o, più in generale, alunni che evidenziano comportamenti rinunciatari, passivi o fatalisti nei confronti del successo scolastico. Il progetto è rivolto anche alle loro famiglie chiamate a cooperare in funzione del recupero della motivazione allo studio. L'impatto del progetto sulle performance della scuola è risultato particolarmente significativo già in corso d'anno. Gli stakeholders chiave, studenti a rischio drop out scolastico e loro famiglie, hanno visibilmente apprezzato l'iniziativa, che ha evidenziato positive ricadute sul numero di studenti intenzionati ad abbandonare gli studi e tempestivamente rimotivati a continuare il proprio percorso formativo. Il progetto ha inoltre incontrato il gradimento delle famiglie degli studenti che hanno percepito da parte della scuola un interessamento fattivo, coordinato e ricorsivo nel tempo. Il grado di soddisfazione è stato rilevato in modo informale tramite i ripetuti contatti con le famiglie. Va rilevata in ogni caso l'incidenza dell'orientamento scolastico relativo alla scelta del successivo percorso formativo, fattore</p>



che condiziona in maniera determinante il successo negli studi.

Attività prevista nel percorso: Master delle competenze

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Prof.ssa Emanuela Falcinelli
Risultati attesi	<p>Il progetto, finalizzato alla promozione delle eccellenze e alla valorizzazione dei talenti, è rivolto a un segmento specifico dell'utenza dell'Istituto, cui offre l'opportunità di coltivare le proprie attitudini attraverso percorsi scolastici personalizzati. Il riconoscimento del merito, presupposto teorico di fondo, si declina attraverso la predisposizione di specifici percorsi formativi (lezioni integrative di approfondimento disciplinare o multidisciplinare, in orario curricolare o extracurricolare), che esaltino le capacità e le inclinazioni degli studenti con uno spiccato potenziale e favoriscano contestualmente le loro opportunità di crescita e sviluppo personale. Ad essi è associata la possibilità di partecipare a competizioni, seminari, progetti e percorsi certificativi. Il progetto, che intercetta e soddisfa la domanda di alta formazione espressa da un buon numero di studenti dell'Istituto, prevede forme incentivanti come la costituzione di un albo scolastico delle eccellenze (premiato a fine anno con un attestato di merito). Il potenziamento del capitale umano e sociale dell'Istituto, attraverso interventi mirati di promozione dei talenti e valorizzazione e massimizzazione delle potenzialità individuali, rappresenta il pre-requisito di base per l'innalzamento del numero dei</p>



diplomati che si iscrive all'università. Il progetto, inoltre, offrendo agli studenti con vantaggi di performance l'opportunità di potenziare il proprio patrimonio di competenze, riduce il rischio di una dequalificazione della didattica appiattita sui saperi minimi. La possibilità di accedere alle classi aperte, con gruppi di livello e seminari multidisciplinari, permette difatti una personalizzazione degli apprendimenti e, contestualmente, una reciproca e proficua contaminazione tra ambiti di sapere, in continua relazione tra loro. Non trascurabile infine l'effetto virtuoso che le eccellenze dell'istituto producono sui loro coetanei, diventando dei modelli positivi di riferimento e rendendo possibile strategie di peer education. Il progetto si segnala infine per la possibilità di offrire agli studenti che vi partecipano un contesto di apprendimento extrascolastico che simula quello professionale, favorendo contestualmente la socializzazione anticipata degli studenti con una pluralità di attori provenienti dal mondo occupazionale di riferimento.

● Percorso n° 2: **COMPETENZE CHIAVE**

PRIORITÀ 2		
Competenze chiave di cittadinanza		
Anno scolastico 2022/2023	Elaborare strumenti specifici per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza	Valorizzare azioni e percorsi educativi che favoriscano l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza
Anno scolastico 2023/2024	Incrementare strumenti specifici per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none">· Perfezionamento della griglia di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza e delle life skills· Innalzamento del



		numero di studenti impegnati in attività di volontariato laico e religiosi
Anno scolastico 2024/2025	Perfezionare il numero di strumenti specifici per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none">· Ulteriore perfezionamento della griglia di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza e delle life skills· Ulteriore innalzamento del numero di studenti impegnati in attività di volontariato laico e religioso

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidare il risultato percentuale dell' a.s. 2021/2022 raggiunto nell'attribuzione della lode agli Esami di Stato, superiore ai benchmark di riferimento.

Traguardo

Mantenere la percentuale delle Lodi attribuite all'Esame di Stato superiore al 3%, valore piu' alto di quelli provinciali, regionali e nazionali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione



Rafforzare le competenze di base nelle discipline matematica e economia aziendale; attivare lo sportello on demand, corsi di recupero e consolidamento e monitorare in modo sistematico gli esiti.

Sottoscrivere il patto formativo individuale tra alunno, docente tutor e famiglia. Attivazione del tutoraggio con colloqui di rimotivazione. Redigere report di rilevazione dei progressi

Valutare le competenze chiave di cittadinanza e la competenze trasversali

○ **Ambiente di apprendimento**

Organizzare ambienti di apprendimento con setting che facilitino l'apprendimento collaborativo ed una didattica laboratoriale

Incrementare l'utilizzo della piattaforma e-learning a disposizione dell'Istituto.

Predisporre setting d'aula per metodologie che permettano l'acquisizione di necessarie competenze

○ **Inclusione e differenziazione**

Valorizzare le azioni volte all'inclusione, con particolare cura degli alunni BES predisponendo interventi personalizzati ed individualizzati



Predisporre Protocolli di accoglienza per alunni stranieri, alunni adottati alunni BES

Attività prevista nel percorso: COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
Responsabile	Funzione strumentale all'Orientamento. prof.ssa Elisabetta Gasparri
Risultati attesi	Elaborare, incrementare e perfezionare strumenti specifici per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza (griglia di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza e delle life skills, rubrica di valutazione) al fine di valorizzare azioni e percorsi educativi che favoriscano l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza. Lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza risulta strettamente connesso alla programmazione degli argomenti trattati in Educazione civica.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PNRR

Con i fondi del PNRR si attuerà il “Piano Scuola 4.0” per trasformare le classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento e creare laboratori per le professioni digitali del futuro. Spazi di apprendimento flessibili e tecnologici per favorire la collaborazione e l’inclusione.

Il piano prevede le seguenti azioni:

- Contro la **dispersione scolastica e la riduzione dei divari territoriali**, potenziando le competenze di base delle studentesse e degli studenti, attuando interventi mirati e personalizzati sui bisogni degli studenti. Il piano prevede azioni specificamente finalizzate al contrasto dell’abbandono scolastico, alla promozione del successo educativo e dell’inclusione sociale, con programmi e iniziative di tutoraggio, consulenza e orientamento attivo e professionale.

Le attività riguarderanno il teatro, la musica, le certificazioni e gli sportelli d’ascolto e di studio.

- PNRR **Classroom Azione 1 e Class Labs Azione 2:**

Setting d’Aula Digitali, Laboratori Mobili, Aule d’Apprendimento, Simulatore di Volo.

Trasformazione digitale della scuola attraverso ambienti di apprendimento innovativi, quali la “Next Generation Classrooms” e i Laboratori per le professioni digitali del futuro, capaci di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni. La scuola progetterà e realizzerà **ambienti fisici e digitali di apprendimento** (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- PNRR Sito Web, Servizi e Cittadinanza Digitale

Sistema progettuale che semplifica l'interazione con gli utenti, prevede l'implementazione del modello di Sito Web della scuola. Il fine è di migliorare la qualità e l'utilizzabilità dei servizi pubblici digitali e semplificare l'interazione con gli utenti. L'architettura dell'informazione del sito definirà e organizzerà le informazioni contenute all'interno, le tipologie di contenuto, i sistemi di navigazione e le tassonomie per tutte le aree del sito.

- PNRR Cloud Applicativi

Abilitazione al Cloud per le PA e per le scuole. L'investimento è collegato all'obbligo per le PA di migrare i propri CED verso ambienti cloud.

- Cyberbullismo

Il progetto prevede una serie di azioni volte a contrastare il fenomeno del cyberbullismo e sensibilizzare all'uso consapevole della rete internet, educando le studentesse e gli studenti alla consapevolezza trasversale alle diverse discipline curriculari, dei diritti e dei doveri connessi all'utilizzo delle tecnologie informatiche.

- PON Laboratori Green, sostenibili e innovativi. Ambito Agricoltura 4.0

Realizzazione di una STAZIONE METEO, per la misurazione delle variabili dell'ambiente esterno, come il tempo, e quelle dell'ambiente interno (qualità dell'aria). Le informazioni sul clima sono inoltre essenziali nell'agricoltura moderna, per ogni fase del processo di produzione, poiché l'agricoltura è strettamente legata al clima. Lo strumento sarà quindi un punto di riferimento per rilevare il clima nella città di Foligno e nelle zone limitrofe oltre ad essere un prezioso ausilio per la cura dell'Orto Botanico della scuola.



Aspetti generali

ISTRUZIONE TECNICA SETTORE ECONOMICO

Indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" e sue articolazioni

L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", con le articolazioni S.I.A (Sistemi Informativi Aziendali) e R.I.M (Relazioni Internazionali per il Marketing), si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, del marketing e dei sistemi informativi aziendali di cui vengono approfonditi tecnologie e metodologie.

I risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, sempre più trasversali alle diverse tipologie di imprese. Tali risultati tengono conto del significativo spostamento di attenzione verificatosi nel campo delle scienze aziendali verso l'organizzazione e il sistema informativo, la gestione delle relazioni interpersonali e degli aspetti comunicativi, il marketing e l'internazionalizzazione.

L'indirizzo si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macro fenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, introducendo l'impresa simulata, come parte integrante dell'acquisizione di competenze spendibili sul mercato del lavoro. Fondamentale risulta l'utilizzo delle tecnologie e l'uso delle lingue straniere. Le discipline giuridiche, economiche, aziendali, informatiche e linguistiche si connotano per l'approccio di tipo sistemico e integrato dei loro contenuti. L'obiettivo è rendere gli apprendimenti più efficaci e duraturi basati su una didattica integrata, per competenze essenziali per affrontare professionalmente le sfide del mondo lavorativo e degli studi universitari.

Le discipline di indirizzo, presenti nel percorso di studi dal primo biennio in funzione orientativa si sviluppano nel secondo biennio e quinto anno con organici approfondimenti specialistici e tecnologici volti a far acquisire competenze di imprenditorialità sostenendo i giovani nelle scelte future di studio e professionali. Le competenze imprenditoriali, infatti, sono considerate motore di innovazione, competitività, crescita e la loro acquisizione consente una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità e all'assunzione di comportamenti socialmente e civilmente responsabili.



- L'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali). Nel corrente anno scolastico usciranno i primi diplomati dell'articolazione Middle Manager.
- L'articolazione "Relazioni internazionali per il Marketing" approfondisce gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche o settoriali e assicura le competenze necessarie a livello culturale, linguistico, tecnico.
- L'articolazione "Sistemi informativi aziendali" approfondisce competenze relative alla gestione informatica delle informazioni, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

Istituto tecnico tecnologico Aeronautico

Attivo dal corrente anno scolastico e articolato nelle due opzioni: Costruzioni aeronautiche e Conduzione del mezzo aereo. Al termine del ciclo di studi si consegue il diploma in "Trasporto e Logistica", con la specializzazione nell'opzione scelta; tale titolo costituisce inoltre un canale preferenziale e/o punteggio aggiuntivo in concorsi in ambito militare e civile.

ISTRUZIONE TECNICA SETTORE TURISMO

L'indirizzo "Turismo", si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema turistico del Paese.

I risultati di apprendimento sono definiti a partire dall'acquisizione delle competenze in ambito linguistico, economico, artistico, geografico e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, sempre più trasversali alle diverse tipologie di imprese. I risultati tengono conto della necessità di acquisire capacità di gestione delle relazioni interpersonali, degli aspetti comunicativi, della digitalizzazione, del marketing e dell'internazionalizzazione.

L'indirizzo si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo l'acquisizione di competenze necessarie per comprendere e padroneggiare gli aspetti del settore turistico, del patrimonio artistico e culturale e affrontando anche lo studio dei fenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, della normativa che caratterizza il settore. Fondamentale risulta la padronanza



comunicativa in tre lingue straniere il cui l'approccio di tipo sistemico e integrato dei loro contenuti. L'obiettivo è rendere gli apprendimenti più efficaci e duraturi basati su una didattica integrata, per competenze, essenziale per affrontare professionalmente le sfide del mondo lavorativo e degli studi universitari.

Istituto Quadriennale Turismo

In linea con le scuole europee ed internazionali in generale, il seguente percorso prevede l'acquisizione del diploma in quattro anni. La curvatura è Socio Artistica e al termine del percorso si consegue il diploma in Turismo Management della Promozione del Patrimonio e degli eventi artistico-culturali, con notevoli possibilità di inserimento nel settore.

ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Al termine del corso di studi è possibile l'accesso immediato al mondo del lavoro, in special modo nel settore commerciale o dei servizi. I bisogni formativi rilevati dal corpo docente si concentrano in modo significativo sia in ambito cognitivo (potenziamento delle competenze linguistiche, sia della lingua madre che di una o più lingue straniere, e delle competenze logico-matematiche, informatiche ed economico-aziendali) che in ambito sociale (acquisizione delle fondamentali regole di convivenza e delle abilità relazionali connesse all'età). Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali Competenze informatiche (Ecdl), economiche (percorsi di approfondimento tematico di carattere fortemente professionalizzante) e linguistiche rappresentano le tre direttrici attraverso cui si snoda l'arricchimento del percorso formativo dell'Istituto. Il curriculum tiene dunque conto tanto del bisogno di formare cittadini consapevoli, dotati di una solida base culturale scientifico-tecnologica e in possesso delle 'competenze chiave' definite a livello di Unione Europea quanto dei bisogni formativi emergenti dalla realtà occupazionale e produttiva locale.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Attraverso lo studio dell'Educazione Civica verranno acquisite competenze sociali e civiche che includono, infatti, competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti, ove ciò sia necessario. La competenza in chiave di cittadinanza dota le persone degli strumenti per partecipare in modo pieno e consapevole alla vita civile grazie alla conoscenza di



concetti e strutture sociopolitiche e all'impegno ad una partecipazione attiva e democratica. Grande importanza viene data anche allo sviluppo del critical thinking (pensiero critico), forse la più importante tra le life skills che la scuola vuole promuovere.

Utilizzo della quota di autonomia

Per rispondere alle esigenze del territorio e ai fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro, i percorsi sono ulteriormente articolati in opzioni, attraverso gli spazi di flessibilità del 30%, nel secondo biennio, e del 35% nel quinto anno. In particolare si proporrà dall'a.s. 2022/2023 la curvatura sportiva per l'Indirizzo SIA con l'opzione "Management e Marketing dello Sport" e la curvatura socio-artistica per l'Indirizzo Turismo con il "Management del Patrimonio artistico culturale".

CORSO SERALE AFM

Il corso serale attivato presso il nostro Istituto offre l'opportunità di conseguire il diploma di Istituto Tecnico - Settore economico - Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing.

Il titolo rilasciato è immediatamente spendibile nel mondo del lavoro e in pubblici concorsi, permette l'accesso ad ogni tipo di facoltà universitaria e a corsi di specializzazione post-diploma.

Gli aspetti più significativi sono:

- La riduzione dell'orario settimanale di lezione :
- orario annuale complessivo pari al 70% dell'ordinamento diurno distribuito in 5 giorni di lezione settimanali;
- Il riconoscimento di crediti formativi e professionali;
- Il riconoscimento dell'attività lavorativa ai fini dei PCTO (percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento);
- Adozione di percorsi didattici che valorizzano le esperienze culturali e professionali degli studenti;
- Organizzazione delle attività didattiche secondo una logica modulare;
- Flessibilità dei percorsi formativi.

Gli studenti del corso serale possono iscriversi inoltre ai corsi per il conseguimento delle Certificazioni Linguistiche e Informatiche (ECDL)

Orario settimanale



L'attività didattica del corso serale si svolge dal lunedì al giovedì dalle 17.00 alle 22.00 , il venerdì dalle 18.00 alle 22.00.

TURISMO

Competenze comuni

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- - stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- - utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). u
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. - individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico, i macro fenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica, i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree



geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi. - riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici. - individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica. - utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Competenze comuni

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche

Competenze specifiche di indirizzo

- riconoscere e interpretare;
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. - interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;



- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Competenze comuni

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).



- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. - identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche

Competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare:

le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto, i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date. - individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.



- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. - padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni



professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche

Competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare:
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.



- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Approfondimento

Gli Istituti Tecnici offrono una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico. Allo stesso tempo favoriscono lo sviluppo di competenze che permettono un immediato inserimento nel mondo del lavoro (in un'impresa o in un'attività autonoma). Con il diploma di Istituto tecnico, è possibile proseguire gli studi all'università, soprattutto nei corsi di laurea scientifici tecnologici ed economici, o specializzarsi ulteriormente presso gli Istituti tecnici superiori. I nuovi Istituti tecnici valorizzano il binomio scienza e tecnologia per favorire la crescita della cultura dell'innovazione. Con il diploma di Istituto tecnico i giovani imparano a capire il mondo e sviluppano il piacere di partecipare alla sua trasformazione. Ogni percorso ha una durata di cinque anni suddivisi in due bienni e un quinto anno. Al termine del percorso quinquennale gli studenti sostengono l'esame di Stato e conseguono il diploma di istruzione secondaria di secondo grado. Il programma di studio utilizza metodologie didattiche innovative: grazie alla didattica laboratoriale e all'alternanza scuola lavoro, gli studenti acquisiscono i risultati previsti dal profilo d'uscita dei singoli indirizzi. Le scuole possono personalizzare i percorsi di studio utilizzando la quota di autonomia del 20% dell'orario complessivo. Per rispondere alle esigenze del territorio e ai fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro, i percorsi possono essere ulteriormente articolati in opzioni, attraverso gli spazi di flessibilità del 30%, nel secondo biennio, e del 35% nel quinto anno. I percorsi dell'istruzione tecnico economica sono due: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING, TURISMO.

INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Articolazione: MIDDLE MANAGER

Al termine del ciclo di studi si consegue il diploma di Perito in Amministrazione, Finanza e Marketing.

Il **MIDDLE MANAGER** è una figura che si fa garante della messa in pratica delle strategie, della missione e della visione pianificata dal Top Manager.



- **COMPETENZE**

Capacità di risolvere rapidamente i problemi relativi alla gestione;

Assumersi la responsabilità del risultato;

Visione chiara dell'attuazione della strategia;

Capacità di proporre cambiamenti e soluzioni alternative ·

Capacità motivazionali fornendo coaching.

- **OPPORTUNITA' LAVORATIVE ·**

Inserimento presso aziende commerciali, industriali, banche, assicurazioni, enti pubblici;

impiego in studi di consulenza finanziaria, contabile e fiscale; ·

esercizio di libera professione, previo diploma universitario (laurea breve).

CORSO SERALE-Amministrazione, Finanza e Marketing (con Allegato)

Il corso serale attivato presso il nostro Istituto offre l'opportunità di conseguire il diploma di Istituto Tecnico - Settore economico - Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing. Il titolo rilasciato è immediatamente spendibile nel mondo del lavoro e in pubblici concorsi, permette l'accesso ad ogni tipo di facoltà universitaria e a corsi di specializzazione post-diploma.

Gli aspetti più significativi sono:

- La riduzione dell'orario settimanale di lezione : orario annuale complessivo pari al 70% dell'ordinamento diurno distribuito in 5 giorni di lezione settimanali;
- Il riconoscimento di crediti formativi e professionali; Il riconoscimento dell'attività lavorativa ai fini dei PCTO (percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento);
- adozione di percorsi didattici che valorizzano le esperienze culturali e professionali degli studenti;
 - organizzazione delle attività didattiche secondo una logica modulare; • Flessibilità dei percorsi formativi. Gli studenti del corso serale possono iscriversi inoltre ai corsi per il conseguimento delle Certificazioni Linguistiche e Informatiche (ECDL).
 - **ORARIO SETTIMANALE:** L'attività didattica del corso serale si svolge dal lunedì al giovedì dalle 17.00 alle 22.00 , il venerdì dalle 18.00 alle 22.00.



Articolazione : SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI e GESTIONALI

Sistemi Informativi Aziendali e " Management e Marketing dello sport".

Gli studenti potranno scegliere dal terzo anno di corso l'indirizzo tradizionale o la nuova specializzazione.

Il perito in Sistemi Informativi Aziendali è in grado di migliorare l'efficienza aziendale con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

COMPETENZE : gestire processi decisionali sotto il profilo economico, giuridico, contabile; · intervenire nei processi di analisi, sviluppo e controllo dei sistemi informativi per adattarli alle esigenze aziendali; · utilizzare i sistemi informativi aziendali e realizzare attività comunicative con le tecnologie informatiche; · Capacità di proporre cambiamenti e soluzioni alternative.

OPPORTUNITA' LAVORATIVE : inserimento presso aziende commerciali, industriali, banche, assicurazioni, enti pubblici; · impiego in studi di consulenza finanziaria, contabile e fiscale; · impiego in aziende di produzione di software e nel settore del terziario avanzato.

Articolazione : RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Il perito in comunicazione aziendale in ambito internazionale si caratterizza per l'abilità nella gestione dei rapporti nazionali ed internazionali attraverso l'utilizzo di tre lingue straniere e di appropriati strumenti tecnologici.

COMPETENZE

Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili secondo principi nazionali e internazionali; comunicazione aziendale plurilinguistica (tre lingue straniere); comunicazione aziendale plurilinguistica (tre lingue straniere); operare con flessibilità in diverse realtà geopolitiche; utilizzo di tecniche e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativa e finanziaria.

OPPORTUNITA' LAVORATIVE

Impiego in società di servizi pubbliche e private che operano in ambiti internazionale; impiego in



aziende del settore industriale e commerciale per la cura dell'import-export; impiego in ufficio estero delle aziende di credito e assicurazioni; impiego in aziende di servizi per organizzazione di servizi turistici, eventi, convegni e fiere.

Articolazione: RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING opzione CAMBRIDGE INTERNATIONAL con attestato IGCSE

Il Corso Cambridge inizia dalla classe prima.

Stesso quadro orario del RIM con percorsi di studio specifici per la preparazione degli esami: Geofgraphy nel primo biennio, Business Studies English as a second language/First language English nel secondo biennio. Il perito in comunicazione aziendale in ambito internazionale si caratterizza per l'abilità nella gestione dei rapporti aziendali nazionali ed internazionali attraverso l'utilizzo di tre lingue straniere e di appropriati strumenti tecnologici.

Il curriculum è flessibile e prevede la possibilità di introdurre o cambiare le discipline oggetto d'esame durante il percorso di studi.

Gli esami specifici di lingua Inglese sono riconosciuti in tutte le Università internazionali.

Il programma di studi viene modellato per aiutare a scoprire nuove abilità e a prendere consapevolezza del mondo, oltre a fornire le competenze necessarie per affrontare la vita, in modo da raggiungere il successo a scuola, nel proseguimento degli studi e al lavoro.

Le qualifiche sono riconosciute da tutte le Università, College e dai datori di lavoro di tutto il mondo, di cui oltre 650 negli Stati Uniti, come un passaporto internazionale per lo sviluppo e il successo.

COMPETENZE : rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili secondo principi nazionali e internazionali; operare con flessibilità in diverse realtà geopolitiche; comunicazione aziendale plurilinguistica (tre lingue straniere); utilizzo di tecniche e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativa e finanziaria.

INDIRIZZO: TURISMO

Tradizionale e Management del Patrimonio e degli eventi artistico-culturali.

Gli studenti potranno scegliere dal terzo anno di corso l'indirizzo tradizionale o la nuova



specializzazione.

Al termine del ciclo di studi di durata quinquennale si consegue il diploma di Perito turistico. Questo indirizzo è nato in risposta al bisogno del territorio di diplomati capaci di operare efficacemente nel settore della produzione e commercializzazione di servizi turistici, all'interno di aziende private e pubbliche, che si occupano sia di turismo di accoglienza che di turismo in uscita, in Italia e all'estero.

COMPETENZE: gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, artigianale, eno-gastronomico del territorio; collaborare con soggetti pubblici e privati nella definizione dell'immagine turistica del territorio; organizzare visite guidate nel territorio comunicando nelle tre lingue comunitarie; valorizzare le principali attrattive storico artistiche del territorio attraverso la produzione e la commercializzazione di pacchetti turistici.

OPPORTUNITA' LAVORATIVE: impiego presso agenzie di viaggio, complessi alberghieri, villaggi turistici, musei, tour operator; interprete e accompagnatore turistico; organizzatore professionale di congressi, meeting, eventi; consulente amministrativo del turismo, promotore di marketing turistico.

INDIRIZZI

Dall' a.s. 2022/23 la scuola si è arricchita di due nuove curvature, particolari percorsi di apprendimento progettati per il perseguimento di obiettivi formativi esplicitamente espressi.

Indirizzo MANAGEMENT e MARKETING DELLO SPORT

Indirizzo S.I.A (Sistemi Informativi aziendali) con curvatura sportiva

Indirizzo MANAGEMENT DELLA PROMOZIONE DEL PATRIMONIO E DEGLI EVENTI ARTISTICO-CULTURALI

Indirizzo TURISMO con curvatura socio-artistica

La scelta è stata dettata da reali esigenze di adeguamento alle professioni emergenti.

La dimensione economico finanziaria dello sport è fortemente cresciuta negli ultimi anni e genera un fatturato che contribuisce notevolmente alla crescita del Pil; la gestione sportiva richiede una preparazione sempre più imprenditoriale. Non a caso le grandi multinazionali



accostano spesso i loro prodotti a nomi importanti dello sport, generando un giro d'affari importante, che ha oltretutto anche una ricaduta sociale.

Il Turismo è da sempre uno dei settori economici rilevanti per l'economia del nostro paese, vista la presenza di iniziative di valorizzazione e promozione e il ruolo significativo degli investimenti pubblici e privati.

Entrambi i percorsi costituiscono quindi un segmento del percorso formativo altamente innovativo, che lega le conoscenze alle competenze manageriali.

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Articolazione: MIDDLE MANAGER

Al termine del ciclo di studi si consegue il diploma di Perito in Amministrazione, Finanza e Marketing.

Il **MIDDLE MANAGER** è una figura che si fa garante della messa in pratica delle strategie, della missione e della visione pianificata dal Top Manager.

- **COMPETENZE**

Capacità di risolvere rapidamente i problemi relativi alla gestione;

Assumersi la responsabilità del risultato;

Visione chiara dell'attuazione della strategia;

Capacità di proporre cambiamenti e soluzioni alternative ·

Capacità motivazionali fornendo coaching.

- **OPPORTUNITA' LAVORATIVE ·**

Inserimento presso aziende commerciali, industriali, banche, assicurazioni, enti pubblici;

impiego in studi di consulenza finanziaria, contabile e fiscale; ·

esercizio di libera professione, previo diploma universitario (laurea breve).



CORSO SERALE-Amministrazione, Finanza e Marketing

Il corso serale attivato presso il nostro Istituto offre l'opportunità di conseguire il diploma di Istituto Tecnico - Settore economico - Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing. Il titolo rilasciato è immediatamente spendibile nel mondo del lavoro e in pubblici concorsi, permette l'accesso ad ogni tipo di facoltà universitaria e a corsi di specializzazione post-diploma.

Gli aspetti più significativi sono:

- La riduzione dell'orario settimanale di lezione : orario annuale complessivo pari al 70% dell'ordinamento diurno distribuito in 5 giorni di lezione settimanali;
- Il riconoscimento di crediti formativi e professionali; Il riconoscimento dell'attività lavorativa ai fini dei PCTO (percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento);
- adozione di percorsi didattici che valorizzano le esperienze culturali e professionali degli studenti;
 - organizzazione delle attività didattiche secondo una logica modulare; • Flessibilità dei percorsi formativi. Gli studenti del corso serale possono iscriversi inoltre ai corsi per il conseguimento delle Certificazioni Linguistiche e Informatiche (ECDL).
 - ORARIO SETTIMANALE: L'attività didattica del corso serale si svolge dal lunedì al giovedì dalle 17.00 alle 22.00 , il venerdì dalle 18.00 alle 22.00.

Articolazione : SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI e GESTIONALI

Nuovo indirizzo: MANAGEMENT E MARKETING DELLO SPORT

Gli studenti potranno scegliere dal terzo anno di corso l'indirizzo tradizionale o la nuova specializzazione.

SIA Corso tradizionale

Il perito in Sistemi Informativi Aziendali è in grado di migliorare l'efficienza aziendale con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

COMPETENZE : gestire processi decisionali sotto il profilo economico, giuridico, contabile; · intervenire nei processi di analisi, sviluppo e controllo dei sistemi informativi per adattarli alle



esigenze aziendali; · utilizzare i sistemi informativi aziendali e realizzare attività comunicative con le tecnologie informatiche; · Capacità di proporre cambiamenti e soluzioni alternative.

OPPORTUNITA' LAVORATIVE · inserimento presso aziende commerciali, industriali, banche, assicurazioni, enti pubblici; · impiego in studi di consulenza finanziaria, contabile e fiscale; · impiego in aziende di produzione di software e nel settore del terziario avanzato.

Sia Corso in "Management e Marketing dello sport"

Il corso Sia, curvatura "Management e marketing dello sport " si rivolge agli studenti che hanno interesse per le discipline economiche, giuridiche e motorie, che amano lo sport , desiderano conoscerlo , praticarlo e fare dello sport una professione, conciliando anche lo studio con l'attività agonistica.

L'indirizzo offre l'opportunità di acquisire conoscenze e competenze manageriali innovative nel settore sportivo, per operare nella gestione di eventi, progetti, imprese e impianti sportivi.

Il percorso di formazione offre l'opportunità di acquisire competenze strategiche e manageriali, peculiari del mondo sportivo e capacità innovative e digitali cruciali per rispondere ad un business in continua evoluzione.

L'obiettivo finale è quello di formare un esperto in management e marketing dello sport.

SBOCCHI PROFESSIONALI

I diplomati del Corso SIA; curvatura " Management e marketing dello Sport " possiedono una solida preparazione culturale di base soprattutto nel settore economico, giuridico, motorio-sportivo e sono in grado di progettare, condurre e gestire le attività sportive.

Specifici settori di attività del diplomato in Management e marketing dello Sport:

- a. le aziende ed associazioni sportive;
- b. le aziende di progettazione, organizzazione, gestione e promozione di servizi e di strutture per le attività sportive, ricreative e professionali;



- c. i nuovi ruoli occupazionali nel settore sportivo (sport marketing manager, promoter sportivi, ecc.);
- d. i ruoli professionali tradizionali nello sport (operatori di Federazioni e Leghe, gestori di impianti presso enti locali, insegnanti di educazione fisica, ecc.);
- e. avviamento e consulenza di attività professionali nel settore sportivo tradizionale (palestre, centri fitness, società di consulenza nel marketing e comunicazione, ecc.).

I principali sbocchi occupazionali previsti dal Corso di Studio sono:

- Manager sportivo: ruolo in grado di combinare aspetti tecnici con capacità economico-gestionali, di progettazione, organizzazione, gestione e promozione di servizi e di strutture per le attività sportive, ricreative e professionali.
- Organizzatore e gestore di attività e di eventi sportivi.
- Direttore sportivo.
- Sport marketing manager, promoter sportivo, redattore di prodotti editoriali-multimediali, sport communication manager, organizzatore di eventi, gestore di impianti.
- Operatore di Federazioni e Leghe, gestore di impianti presso enti locali, insegnante di educazione fisica.
- Gestore di palestre, centri fitness, società di consulenza nel marketing e nella comunicazione.
- Dirigente sportivo in realtà sia profit che no profit.
- Imprenditore nel settore sportivo e nelle imprese ad esso collegate (fornitori di beni strumentali, media, agenzie di comunicazione).

Profilo in uscita

I Diplomatici in Management e Marketing dello sport saranno in grado di:

- conoscere e individuare le caratteristiche delle imprese, delle società e delle associazioni in generale e sportive in particolare ,
- Conoscere ed individuare le metodologie di collegamento delle specifiche aree funzionali



(produzione, ricerca e sviluppo, marketing, organizzazione, pianificazione, ecc.) con le problematiche che i tecnici sportivi ed i manager del settore si trovano ad affrontare in contesti fortemente competitivi.

- Conoscere e comprendere il funzionamento delle organizzazioni nelle realtà sportive,.

I diplomati dovranno integrare le acquisizioni delle scienze sportive e motorie, con quelle economiche, giuridiche in un contesto multidisciplinare.

Articolazione : RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Il perito in comunicazione aziendale in ambito internazionale si caratterizza per l'abilità nella gestione dei rapporti nazionali ed internazionali attraverso l'utilizzo di tre lingue straniere e di appropriati strumenti tecnologici.

COMPETENZE

Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili secondo principi nazionali e internazionali; comunicazione aziendale plurilinguistica (tre lingue straniere); comunicazione aziendale plurilinguistica (tre lingue straniere); operare con flessibilità in diverse realtà geopolitiche; utilizzo di tecniche e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativa e finanziaria.

OPPORTUNITA' LAVORATIVE

Impiego in società di servizi pubbliche e private che operano in ambiti internazionale; impiego in aziende del settore industriale e commerciale per la cura dell'import-export; impiego in ufficio estero delle aziende di credito e assicurazioni; impiego in aziende di servizi per organizzazione di servizi turistici, eventi, convegni e fiere.

Articolazione: RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING opzione CAMBRIDGE INTERNATIONAL con attestato IGCSE

Stesso quadro orario del RIM con percorsi di studio specifici per la preparazione degli esami: Geografhy nel primo biennio, Business Studies English as a second language/First language English nel secondo biennio. Il perito in comunicazione aziendale in ambito internazionale si caratterizza per l'abilità nella gestione dei rapporti aziendali nazionali ed internazionali attraverso l'utilizzo di tre lingue straniere e di appropriati strumenti tecnologici.



Il curriculum è flessibile e prevede la possibilità di introdurre o cambiare le discipline oggetto d'esame durante il percorso di studi.

Gli esami specifici di lingua Inglese sono riconosciuti in tutte le Università internazionali.

COMPETENZE : rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili secondo principi nazionali e internazionali; operare con flessibilità in diverse realtà geopolitiche; comunicazione aziendale plurilinguistica (tre lingue straniere); utilizzo di tecniche e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativa e finanziaria.

INDIRIZZO: TURISMO tradizionale

TURISMO- MANAGEMENT DELLA PROMOZIONE DEL PATRIMONIO E DEGLI EVENTI ARTISTICO-CULTURALI

Tradizionale

Al termine del ciclo di studi di durata quinquennale si consegue il diploma di Perito turistico. Questo indirizzo è nato in risposta al bisogno del territorio di diplomati capaci di operare efficacemente nel settore della produzione e commercializzazione di servizi turistici, all'interno di aziende private e pubbliche, che si occupano sia di turismo di accoglienza che di turismo in uscita, in Italia e all'estero.

COMPETENZE: gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, artigianale, eno-gastronomico del territorio; collaborare con soggetti pubblici e privati nella definizione dell'immagine turistica del territorio; organizzare visite guidate nel territorio comunicando nelle tre lingue comunitarie; valorizzare le principali attrattive storico artistiche del territorio attraverso la produzione e la commercializzazione di pacchetti turistici.

OPPORTUNITA' LAVORATIVE: impiego presso agenzie di viaggio, complessi alberghieri, villaggi turistici, musei, tour operator; interprete e accompagnatore turistico; organizzatore professionale di congressi, meeting, eventi; consulente amministrativo del turismo, promotore di marketing turistico.

MANAGEMENT DELLA PROMOZIONE DEL PATRIMONIO E DEGLI EVENTI ARTISTICO-CULTURALI

Il corso TURISMO, curatura "Management della Promozione del Patrimonio e degli eventi Artistico-Culturali" si rivolge agli studenti che hanno interesse per il Turismo, le discipline artistiche,



umanistiche, che amano l'arte, il patrimonio artistico, gli eventi culturali, desiderano conoscerlo , praticarlo e fare del turismo e dell'arte una professione.

L'indirizzo offre l'opportunità di acquisire conoscenze e competenze artistiche, digitali, sociali e giuridiche innovative nel settore del turismo, per operare nella gestione di eventi, progetti, viaggi, imprese turistiche.

Il percorso di formazione offre l'opportunità di acquisire competenze strategiche e manageriali, artistiche, digitali, peculiari del mondo del Turismo e capacità innovative e cruciali per rispondere ad un business che sta investendo dopo un periodo di crisi.

L'obiettivo finale è quello di formare un esperto in "Management della Promozione del Patrimonio e degli eventi Artistico-Culturali".

SBOCCHI PROFESSIONALI

I diplomati del Corso TURISMO, curvatura "Management della Promozione del Patrimonio e degli eventi Artistico-Culturali" possiedono una solida preparazione culturale di base soprattutto nel settore artistico, economico, giuridico e digitale, sono in grado di promuovere il patrimonio artistico e culturale, progettare eventi, gestire attività e imprese turistiche.

Specifici settori di attività del diplomato in Management e marketing dello Sport:

- a: Gli enti e le cooperative per la gestione e la valorizzazione e dei beni artistici e culturali;
 - b: le aziende di progettazione, organizzazione, gestione e promozione di servizi e di strutture per le attività turistiche e ricreative, le mostre d'arte ;
 - c: i nuovi ruoli occupazionali nel settore turistico (marketing manager, promoter del patrimonio e degli eventi culturali , promoter di viaggi ecc.);
 - d: i ruoli professionali tradizionali del settore turistico (guida turistica, tour operator, ecc.);
- b. avviamento e consulenza di attività professionali nel settore turistico tradizionale (agenzie viaggi, alberghi, mondo della ristorazione , ecc.). I principali sbocchi occupazionali previsti dal Corso di



Studio sono:

- Manager del patrimonio artistico, culturale e del turismo
- Organizzatore e gestore di attività e di eventi artistici e culturali, di mostre e fiere.
- Operatore presso enti, cooperative ed associazioni per la Gestione e della valorizzazione dei beni culturali.
- Promoter del patrimonio artistico e culturale, redattore di prodotti editoriali-multimediali, communication manager, organizzatore di eventi..
- Figura in grado di curare, allestire e organizzare mostre ed eventi artistici
- Figura in grado di progettare e pianificare un evento espositivo e di coordinare il team preposto a tale realizzazione
- Imprenditore nel settore turistico e nelle imprese ad esso collegate.

Profilo in uscita

I Diplomi Management della Promozione del Patrimonio e degli eventi Artistico-Culturali saranno in grado di:

Conoscere e individuare le caratteristiche delle imprese, delle società e delle associazioni in generale e turistiche in particolare;

- Ideare, l'organizzare e promuovere eventi artistici culturali (mostre d'arte, itinerari, viaggi ecc);
- creare e proporre prodotti anche digitali innovativi, è necessario grazie all'acquisizione di competenze in termini di management, marketing, comunicazione, e conoscenze approfondite sulla storia dell'arte, sulla territorio nonché sulle tecniche economiche necessarie per poter usufruire di fondi e sponsorizzazioni;
- conoscere e comprendere il funzionamento delle organizzazioni nelle realtà turistiche;

I diplomati dovranno integrare le acquisizioni di arte e territorio, geografia, con quelle economiche, giuridiche in un contesto multidisciplinare.



NUOVI INDIRIZZI

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO AERONAUTICO

A partire dal corrente anno scolastico, è stato attivato dell'**INDIRIZZO AERONAUTICO** –settore Tecnico Tecnologico- Trasporti e Logistica articolazioni "**Conduzione del mezzo aereo**" e "**Costruzioni aeronautiche**". Un'opportunità offerta agli studenti e alle studentesse per iniziare un brillante percorso di studi che ha un particolare legame con il territorio, per le industrie aeronautiche e aerospaziali presenti e la Difesa. L'Obiettivo dell'Istituto Aeronautico è quello di formare alunni in grado di lavorare con competenza specifica nel settore della costruzione, manutenzione, conduzione del mezzo aereo.

E' UNICO in UMBRIA

con possibilità di Convitto

Le opzioni

L'opzione "**Costruzioni aeronautiche**" afferisce all'articolazione "Costruzione del mezzo", riguarda la costruzione e la manutenzione del mezzo aereo e l'acquisizione delle professionalità nel campo delle certificazioni d'idoneità all'impiego del mezzo medesimo.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell' indirizzo consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. Identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni di mezzi e sistemi nel trasporto aereo.
2. Gestire il funzionamento di un mezzo di trasporto aereo e intervenire nelle fasi di progettazione, costruzione e manutenzione dei suoi diversi componenti.
3. Mantenere in efficienza il mezzo di trasporto aereo e gli impianti relativi.
4. Gestire e mantenere in efficienza i sistemi, gli strumenti e le attrezzature per il carico e lo scarico dei passeggeri e delle merci, anche in situazioni di emergenza.



5. Gestire la riparazione dei diversi apparati del mezzo aereo pianificandone il controllo e la regolazione.

6. Valutare l'impatto ambientale per un corretto uso delle risorse e delle tecnologie.

7. Gestire le attività affidate secondo le procedure del sistema qualità e nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

L'opzione "**Conduzione del mezzo aereo**" afferisce all' articolazione "Conduzione del Mezzo" e riguarda l'approfondimento delle problematiche relative alla conduzione e all'esercizio del mezzo di trasporto aereo.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. Identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni di mezzi e sistemi nel trasporto aereo.
2. Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti dell'aeromobile e intervenire in fase di programmazione della manutenzione
3. Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico aereo e gestire le relative comunicazioni.
4. Gestire in modo appropriato gli spazi dell'aeromobile e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
5. Gestire l'attività di trasporto aereo tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
6. Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.
7. Cooperare nelle attività aeroportuali per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.



8. Operare nel sistema qualità, nel rispetto delle normative sulla sicurezza (safety e security) nel trasporto aereo.

SBOCCHI PROFESSIONALI

INDIRIZZO AERONAUTICO

OPZIONE CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO

- Pilota d'aerei previo conseguimento del relativo brevetto,
- Impiego in società di lavoro aereo e compagnie aeree
- Impiego nei ruoli specifici delle Forze Armate
- Impiego presso ENAC (Ente Nazionale per l'Aviazione Civile)
- Controllore del traffico aereo, operatore meteo o delle telecomunicazioni presso ENAV S.p.A.
- Operatore nelle società di handling aeroportuale
- Addetto alla raccolta dati nelle società di servizi meteorologici civili, militari e di tutela ambientale

INDIRIZZO AERONAUTICO

OPZIONE COSTRUZIONI AERONAUTICHE

- Progettazione, costruzione, manutenzione di mezzi di trasporto in particolare aerei
- Impiego in aziende di costruzione, manutenzione e gestione aeromobili
- Impiego in società di lavoro aereo e compagnie aeree
- Manutentore degli impianti in industrie aeronautiche
- Impiego nei ruoli specifici delle Forze Armate



Quadri orario

INDIRIZZO AERONAUTICO

OPZIONE COSTRUZIONI AERONAUTICHE

DISCIPLINE	I BIENNIO		II BIENNIO		V ANNO
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Geografia generale ed economica	1				
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3 (1)	3 (1)			
Scienze integrate (Chimica)	3 (1)	3 (1)			
Tecnologia e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie informatiche	3 (2)				
Scienze e tecnologie applicate		3			



(aeronautiche)					
Struttura, costruzione, sistemi e impianti del mezzo			5 (4)	5 (4)	8 (6)
Meccanica, macchine e sistemi propulsivi			3 (2)	3 (2)	4 (3)
Logistica			3 (1)	3 (2)	
Complementi di matematica			1	1	
Elettrotecnica, elettronica e automazione			3 (1)	3 (1)	3 (1)
Diritto ed Economia (del trasporto aereo)			2	2	2
Totale ore settimanali	33 (5)	32 (3)	32 (8)	32 (9)	32 (10)

INDIRIZZO AERONAUTICO

OPZIONE CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO

DISCIPLINE	I BIENNIO		II BIENNIO		V ANNO
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia generale ed economica	1				
Matematica	4	4	3	3	3



Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3 (1)	3 (1)			
Scienze integrate (Chimica)	3 (1)	3 (1)			
Tecnologia e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie informatiche	3 (2)				
Scienze e tecnologie applicate (aeronautiche)		3			
Scienza della navigazione, struttura e conduzione del mezzo			5 (4)	5 (4)	8 (6)
Meccanica e macchine			3 (2)	3 (2)	4 (3)
Logistica			3 (1)	3 (2)	
Complementi di matematica			1	1	
Elettrotecnica, elettronica e automazione			3 (1)	3 (1)	3 (1)
Diritto ed Economia (del trasporto aereo)			2	2	2
Totale ore settimanali	33 (5)	32 (3)	32 (8)	32 (9)	32 (10)

PERCORSO QUADRIENNALE-TURISMO

Il percorso quadriennale di scuola secondaria di secondo grado Istituto **Tecnico Economico**, indirizzo



Turismo, consente una formazione potenziata e in linea con quanto avviene in molti Paesi europei, dove gli studenti si affacciano al mondo del lavoro o dell'istruzione superiore (ITS/Università) a 18 anni anziché a 19, al termine del percorso di scuola secondaria di secondo grado.

La finalità del percorso è l'inserimento nel mondo del turismo, settore che ha sofferto più di altri le conseguenze della crisi economica connessa all'emergenza pandemica, un innovativo curriculum pensato e progettato tenendo presenti le specificità del settore

Tenuto conto della rapida evoluzione del settore turistico verso il digitale e new economy, delle necessità di un mercato del lavoro in continua evoluzione, il percorso quadriennale indirizzo Turismo intende arricchire l'offerta formativa tradizionale con la rimodulazione digitale dei contenuti disciplinari delle materie caratterizzanti il corso di studi, al fine di renderlo più funzionale alle attuali e future tendenze del mercato turistico.

QUADRO ORARIO ANNUALE, SETTIMANALE PER CIASCUNA DISCIPLINA E CIASCUN ANNO DI CORSO

Il quadro orario annuale propone un monte ore annuale di 1320 ore.

Il quadro orario settimanale propone 40 ore settimanali.

Le lezioni settimanali saranno articolate in 7 moduli da 50 minuti, dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.00 alle ore.13.50, due rientri pomeridiani: un rientro da 3 moduli di 50 minuti dalle 14.30 alle 17.00 e un secondo rientro gestibile on line in piattaforma dalle 14,30 alle 16,10.

Quadri settimanali	I	II	Quadri settimanali	III	IV
Lingua e cultura italiana	5	5	Lingua e cultura italiana	5	5
Storia	2	2	Storia	3	3
Lingua e cultura inglese	5	4	Lingua e cultura inglese	3	3



Seconda Lingua straniera	3	4	Seconda Lingua straniera	4	4
Terza Lingua straniera	2	2	Terza Lingua straniera	2	3
Arte del territorio con 1 ore Informatica	1	1+1	Arte del territorio	2	2
Matematica e informatica	4	4+1	Matematica con Informatica	3+1	3+1
Informatica	2	2			
Geografia del territorio (in inglese)	3	3	Geografia Turistica (CLIL)	3	3
Geografia					
Econ. aziendale (biennio)	2	2			
Sc.integrate (Fisica-Chimica)	2	2	Discipline Turistiche e Az (Marketing)	6	6
Sc.integrate (Bio – Sc. Terra)	2	2			
Diritto	3	2	Diritto e legislazione turistica	4	4
Sc. Motorie	3	2	Sc. Motorie	3	2
IRC	1	1	IRC	1	1
Totale	40	40	Totale	40	40



MODALITA' DI RIMODULAZIONE E ADEGUAMENTO DEL CALENDARIO SCOLASTICO ANNUALE E DELL'ORARIO SETTIMANALE DELLE LEZIONI PER COMPENSARE LA RIDUZIONE DI UN'ANNUALITA' DEL PERCORSO SCOLASTICO

Il calendario scolastico annuale e l'orario settimanale delle lezioni verranno rimodulati per compensare la riduzione di un'annualità, in particolare ci si concentrerà nell'attenzione all'internazionalizzazione, alla digitalizzazione e alla New Economy del percorso volto a far acquisire soft skill e competenze indispensabili per affrontare le nuove sfide del mondo del lavoro e delle professioni.

PROGETTI DI CONTINUITA'E ORIENTAMENTO CON LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO, CON IL MONDO DEL LAVORO, CON GLI ORDINI PROFESSIONALI, CON L'UNIVERSITA' E PERCORSI TERZIARI NON ACCADEMICI

Per garantire un percorso formativo coerente e rispondente alle aspettative di ogni alunno, improntato alla continuità educativa e didattica, risulta necessario costruire e sviluppare, in un'ottica di continuità verticale, competenze disciplinari e sociali, attitudini, aspirazioni, inclinazioni e motivazioni finalizzate all'elaborazione di un proprio progetto di vita e di lavoro. Il progetto di continuità ed orientamento si pone pertanto la finalità di promuovere negli studenti la scoperta della propria personalità in formazione. L'intervento orientativo risulta indispensabile per accompagnare i ragazzi ad un uso consapevole delle proprie competenze, a conoscersi per giustificare le motivazioni profonde di una scelta, valutare le effettive potenzialità, ricercare le informazioni rilevanti sulle offerte e prospettive provenienti dal mondo esterno.

La scuola si pone inoltre come perno di un sistema allargato ed integrato anche in continuità con l'ambiente familiare e sociale (continuità orizzontale), evitando che si generino fratture tra vita scolastica ed extra-scuola

Il rilancio dell'istruzione tecnica richiede anche e soprattutto un raccordo stretto e organico della scuola



con i soggetti istituzionali e sociali del territorio e, in particolare, con il sistema produttivo, il mondo del lavoro e delle professioni. Necessaria risulta la costruzione di un'alleanza formativa stabile, ampia e radicata a livello locale, nazionale ed internazionale che rappresenti la risposta per superare le criticità determinatesi in relazione alla decrescente attenzione dei giovani e delle loro famiglie verso le professioni tecniche. L'offerta formativa dovrà essere pensata e programmata in continuità con l'ITS e l'UNIVERSITA.'

Gli istituti tecnici economici indirizzo Turismo sono oggi più che mai chiamati ad operare scelte orientate ad un adeguato inserimento nel mondo del lavoro e delle professioni, a proporsi come laboratori territoriali di costruzione del domani.

La digitalizzazione e innovazione tecnologica, favoriscono crescita e sviluppo economico, offrendo nuove opportunità per l'incremento di nuovi profili professionali di qualità,

Il mondo dell'istruzione e della formazione è chiamato a progettare un'offerta formativa innovativa capace di ripensare e rinnovare percorsi, metodologie e strumenti che permettano ad ogni alunno di acquisire e diffondere le competenze disciplinari, interdisciplinari e relazionali necessarie per cogliere appieno le opportunità offerte.

INDICAZIONE DELLE MODALITÀ DI POTENZIAMENTO DELL'APPRENDIMENTO LINGUISTICO ATTRAVERSO L'INSEGNAMENTO DI ALMENO UNA DISCIPLINA NON LINGUISTICA CON METODOLOGIA CLIL A PARTIRE DAL TERZO ANNO DI CORSO.

L'introduzione dell'insegnamento con metodologia CLIL , geografia turistica nel IV e V anno, viene promossa e accompagnata dall'Istituto attraverso una serie di iniziative e azioni, tra cui percorsi di formazione in servizio per i docenti di disciplina non linguistica (DNL) finalizzati all'acquisizione delle competenze sia metodologico-didattiche sia linguistiche per il raggiungimento del livello C1. L'insegnamento di una DNL in lingua straniera, geografia turistica, secondo la metodologia CLIL viene introdotto in modo graduale e flessibile In particolare:



Content - contenuto: il contenuto nel CLIL è una disciplina d'indirizzo, geografia turistica in quarto anno, parte di essa nel terzo anno, un progetto interdisciplinare, caratterizzante il piano di studi nel secondo anno. Gli elementi essenziali dell'approccio CLIL si adattano quindi al contenuto d'apprendimento.

Language - lingua: nel CLIL le lezioni disciplinari vengono insegnate e apprese in lingua inglese che diventa uno strumento di apprendimento (apprendimento *in* lingua) e non un contenuto da apprendere (apprendimento *di* lingua). Sono proposte poi lezioni nella seconda lingua (francese o spagnolo) anch'essa strumento di apprendimento e non di contenuto, per permettere agli alunni di conseguire il Certilingua.

Integrated Learning - apprendimento integrato: Le lezioni CLIL sono finalizzate all'apprendimento della disciplina attraverso l'uso in contesto della lingua straniera. La lingua viene appresa attraverso la disciplina non linguistica e la disciplina non linguistica viene appresa attraverso la lingua, insieme, contemporaneamente. L'insegnamento CLIL mira al raggiungimento di due obiettivi di apprendimento con una sola azione:

- a. la costruzione di competenze disciplinari adeguate al livello scolastico di riferimento e
- b. la costruzione di competenze linguistiche nella lingua straniera.

L'aggettivo integrato evidenzia un approccio attento ai contenuti della disciplina e, allo stesso tempo, allo sviluppo della competenza linguistica nella lingua straniera.

DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' LABORATORIALI, DELLE METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE E DELLE TECNOLOGIE CHE SARANNO UTILIZZATE PER L'ACQUISIZIONE DI SPECIFICHE COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI ANCHE ATTRAVERSO DIVERSE ARTICOLAZIONI DEL GRUPPO CLASSE

La complessità e la fluidità del nostro tempo richiedono percorsi formativi finalizzati al conseguimento di un'ampia gamma di competenze tali da consentire allo studente di adottare stili e comportamenti funzionali alle sollecitazioni provenienti dai diversi contesti e di "curvare" la propria professionalità



secondo l'andamento della domanda del mercato del lavoro e dell'istruzione superiore. Per sviluppare competenze disciplinari e relazionali flessibili occorre favorire **apprendimenti metacognitivi**, mediante il ricorso a **metodologie esperienziali** e la **pratica di attività** in grado di:

- sviluppare capacità diffuse di vision, motivate dalla necessità di promuovere continue innovazioni di processo e di prodotto;
- promuovere competenze legate alla dimensione relazionale intesa sia negli aspetti di tecnicità (dalla pratica delle lingue straniere, all'utilizzo delle nuove tecnologie), sia negli aspetti attitudinali (attitudine alla relazione, all'informazione, al servizio);
- stimolare sensibilità e interesse per l'intercultura, intesa sia come capacità di relazionarsi efficacemente a soggetti provenienti da culture diverse, sia come capacità di comunicare ad essi gli elementi più rilevanti della cultura di appartenenza.

E' necessaria quindi una didattica innovativa e un approccio che fornisca allo studente competenze in linea con le professioni emergenti veicolate da metodologie esperienziali e basate su **compiti in realtà** che vedono il docente sempre più un mentore e tutore che guida il discente nel processo di apprendimento e collabora con esperti e professionisti.

Si fa dunque ricorso ad una **didattica laboratoriale** che prevede la realizzazione di contesti efficaci dal punto di vista della relazione, dei luoghi, degli strumenti e dei materiali usati per lo sviluppo dei processi formativi, i contesti di apprendimento, i "laboratori", si prefiggono come esito prodotti significativamente rilevanti, caratterizzati da situazioni formative operative, dove la competenza da acquisire è il risultato di una pratica e di una riflessione e di una interiorizzazione del processo di apprendimento laboratoriale.

La metodologia laboratoriale si prefigge di coinvolgere docenti e studenti in un processo di costruzione delle conoscenze e di sviluppo di abilità e competenze che tengano conto delle variabili che influenzano i processi di insegnamento-apprendimento: le modalità con le quali il materiale da apprendere viene strutturato; le interazioni che si svolgono tra allievo e ambiente; le caratteristiche personali dell'allievo (ad esempio i processi e le strategie usate di preferenza per la risoluzione di un compito); gli strumenti di valutazione.



La didattica laboratoriale presuppone, inoltre, l'uso della metodologia della ricerca, intendendo il laboratorio non solo come uno spazio fisico, attrezzato in maniera specifica ai fini di una determinata produzione, ma come situazione, come modalità di lavoro, durante la quale docenti ed allievi progettano, sperimentano, ricercano facendo ricorso alle loro creatività.

Alcuni insegnamenti curricolari potranno essere erogati on line, mediante l'utilizzo delle piattaforme digitali in uso nell'Istituto, che consentono di registrare la presenza degli studenti per un numero di ore non superiore al 10% dell'orario annuale previsto dal progetto di sperimentazione.

Il curriculum prevede l'attivazione di insegnamenti opzionali, volti all'acquisizione di competenze digitali, indispensabili per operare nel mondo del turismo.

PROGETTI PCTO

Per sviluppare le competenze trasversali occorre far maturare alle studentesse e agli studenti, esperienze diversificate, ma in linea con il percorso di studi scelto. I PCTO rappresentano una metodologia didattica che permette agli allievi della scuola secondaria superiore di svolgere il proprio percorso di istruzione realizzando una parte della formazione presso imprese, Enti, associazioni operanti sia nel tessuto socio economico locale sia internazionale; l'Erasmus rappresenta in tal senso un'opportunità di svolgere PCTO all'estero, confrontando la propria realtà con quella di un altro Paese.

I PCTO pensati per il settore turistico coinvolgono in particolare le strutture ricettive, le agenzie di viaggio, i musei, le pinacoteche, le biblioteche, le associazioni operanti nel settore della valorizzazione dei beni culturali e patrimoniali, soggetti che offrono ai discenti l'opportunità di consolidare le conoscenze apprese a scuola e di acquisire competenze spendibili nel mercato del lavoro.







Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

EDUCAZIONE CIVICA

La legge 20 agosto 2019, n. 92 ed il D.M. 35 del 22 Giugno 2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92" con i relativi allegati A, B e C, hanno introdotto, dall'anno scolastico 2020/2021, l'insegnamento dell'Educazione Civica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione. Per ciascun anno di corso, l'insegnamento, che non può essere inferiore a 33 ore annue, si svolge nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, senza, quindi, determinare incrementi. L'insegnamento, coordinato per ogni classe dal docente di diritto, è svolto da tutti i docenti del Consiglio di Classe, è oggetto di valutazione periodica e finale (secondo la rubrica di valutazione per l'Educazione civica), concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte, è valutato per l'attribuzione del credito scolastico. Le tematiche affrontate saranno anche oggetto della prova orale all'Esame di Stato. L'insegnamento verte su tre nuclei concettuali fondamentali individuati dalla normativa: 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 3. CITTADINANZA DIGITALE. La legge e le Linee Guida individuano, poi, numerose "sotto-tematiche" oggetto di possibile approfondimento. Considerato che lo studio della maggior parte degli argomenti indicati dalla normativa è già previsto nei programmi curriculari del nostro Istituto, è possibile, grazie ad un insegnamento trasversale e multidisciplinare, dare ulteriore e più ampio sviluppo alla conoscenza ed alla comprensione di numerose tematiche. La nuova disciplina, infatti, è stata accolta dai docenti dell'Istituto come un'occasione di crescita e di miglioramento e per dare ulteriore sviluppo a pratiche di insegnamento innovative, multidisciplinari e trasversali già in uso.

L'insegnamento, integrato con le discipline di tutti gli ambiti e con le attività di alternanza scuola-lavoro, verrà svolto attraverso moduli interdisciplinari ed attività progettuali che, grazie al contributo di specializzazioni e di ambiti differenti, consentiranno di svolgere attività ad alta valenza educativa con rilevanti livelli di approfondimento. Le 33 ore annue costituiranno, in base alla progettazione di ogni singolo Consiglio di Classe, una struttura didattica flessibile, obbligatoria per lo studente, pur con



modalità diverse. Verranno privilegiati il più possibile approcci metodologici innovativi, oltre alla tradizionale lezione frontale. Le conoscenze e le competenze potranno essere acquisite e valutate anche durante le assemblee di classe, le assemblee di Istituto, i viaggi d'istruzione, gli scambi e gli stage. Attraverso l'Educazione Civica verranno sviluppati processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari, costruendo un legame con tematiche educative non del tutto riconducibili a specifiche discipline (educazione alla salute e al benessere, protezione civile, volontariato e cittadinanza attiva). Le conoscenze e competenze sviluppate con l'educazione civica concorrono a realizzare gli obiettivi formativi prioritari dell'Istituto in quanto volte a favorire un corretto processo di crescita personale e la formazione di adulti responsabili e consapevoli. Le competenze sociali e civiche includono, infatti, competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti, ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare in modo pieno e consapevole alla vita civile grazie alla conoscenza di concetti e strutture sociopolitiche e all'impegno ad una partecipazione attiva e democratica. Grande importanza viene data anche allo sviluppo del critical thinking (pensiero critico), forse la più importante tra le life skills che la scuola vuole promuovere. L'Istituto, tenendo in considerazione i bisogni educativi normalmente rilevati, le tipologie di insegnamento ed i programmi dalle diverse discipline curriculari, ha individuato le seguenti macro-tematiche da affrontare.

Le Tematiche

CLASSI PRIME (unico macro-argomento):

Educazione alla cittadinanza e cittadinanza digitale

CLASSI SECONDE (macro-argomenti):

1. Identità digitale
2. Educazione Ambientale
3. L'Europa, la nostra casa

CLASSI TERZE (macro-argomenti):



1. Sviluppo eco-sostenibile
2. Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali
3. Sicurezza sul lavoro e protezione civile.

CLASSI QUARTE (unico macro-argomento):

Il Mondo del Lavoro

CLASSI QUINTE (macro-argomenti):

-Uno o più degli obiettivi dell'Agenda ONU 2030 a scelta del Consiglio di Classe.

Per corso Turistico: Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Ogni Consiglio di Classe, in base alla specificità dell'indirizzo, agli specifici bisogni ed agli interessi del gruppo classe, decide la ripartizione tra i docenti degli insegnamenti e progetta un percorso coerente con il macro-argomento o i macro-argomenti da sviluppare.

Lo scorso mese di settembre sono state svolte 2 ore di lezione da parte del Coordinatore di classe, con la spiegazione e condivisione del Regolamento COVID e del Regolamento di Istituto e dello Statuto delle studentesse e degli studenti, per comprendere meglio le regole di comportamento in tutti gli ambienti di convivenza e l'importanza del rispetto del diritto alla salute.



Curricolo di Istituto

IST.TECN.ECONOMICO "F. SCARPELLINI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

CURRICOLO D'ISTITUTO

Il curricolo d'istituto, elaborato a partire dalle indicazioni ministeriali, ma contestualizzato sulla base della specificità del territorio su cui insiste la scuola, esplicita le scelte didattiche operate dai docenti e i risultati di apprendimento attesi. A questo proposito rappresenta un prerequisito la conoscenza della realtà sociale in cui è collocato l'Istituto 'Scarpellini', caratterizzata, dal punto di vista produttivo, dalla contemporanea presenza di piccole e medie imprese, spesso a conduzione familiare, e da alcune grandi aziende.

Le aspettative degli studenti che si iscrivono riguardano prevalentemente la possibilità, al termine del corso di studi, di un accesso immediato al mondo del lavoro, in special modo nel settore commerciale o dei servizi. I bisogni formativi rilevati dal corpo docente si concentrano in modo significativo sia in ambito cognitivo (potenziamento delle competenze linguistiche, sia della lingua madre che di una o più lingue straniere, e delle competenze logico-matematiche, informatiche ed economico-aziendali) che in ambito sociale (acquisizione delle fondamentali regole di convivenza e delle abilità relazionali connesse all'età).

Competenze informatiche (Ecdl), economiche (percorsi di approfondimento tematico di carattere fortemente professionalizzante) e linguistiche rappresentano le tre direttrici attraverso cui si snoda l'arricchimento del percorso formativo dell'Istituto. Il curricolo tiene dunque conto tanto del bisogno di formare cittadini consapevoli, dotati di una solida base culturale scientifico-tecnologica e in possesso delle 'competenze chiave' definite a livello di Unione Europea quanto dei bisogni formativi emergenti dalla realtà occupazionale e produttiva locale.



Curricolo verticale

Al termine del corso di studi è possibile l'accesso immediato al mondo del lavoro, in special modo nel settore commerciale o dei servizi. I bisogni formativi rilevati dal corpo docente si concentrano in modo significativo sia in ambito cognitivo (potenziamento delle competenze linguistiche, sia della lingua madre che di una o più lingue straniere, e delle competenze logico-matematiche, informatiche ed economico-aziendali) che in ambito sociale (acquisizione delle fondamentali regole di convivenza e delle abilità relazionali connesse all'età). Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali Competenze informatiche (Ecdl), economiche (percorsi di approfondimento tematico di carattere fortemente professionalizzante) e linguistiche rappresentano le tre direttrici attraverso cui si snoda l'arricchimento del percorso formativo dell'Istituto. Il curricolo tiene dunque conto tanto del bisogno di formare cittadini consapevoli, dotati di una solida base culturale scientifico-tecnologica e in possesso delle 'competenze chiave' definite a livello di Unione Europea quanto dei bisogni formativi emergenti dalla realtà occupazionale e produttiva locale.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Attraverso lo studio dell'Educazione Civica verranno acquisite competenze sociali e civiche che includono, infatti, competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti, ove ciò sia necessario. La competenza in chiave di cittadinanza dota le persone degli strumenti per partecipare in modo pieno e consapevole alla vita civile grazie alla conoscenza di concetti e strutture sociopolitiche e all'impegno ad una partecipazione attiva e democratica. Grande importanza viene data anche allo sviluppo del critical thinking (pensiero critico), forse la più importante tra le life skills che la scuola vuole promuovere.

Utilizzo della quota di autonomia

Per rispondere alle esigenze del territorio e ai fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro, i percorsi sono ulteriormente articolati in opzioni, attraverso gli spazi di flessibilità del 30%, nel secondo biennio, e del 35% nel quinto anno. In particolare si proporrà dall'a.s. 2022/2023 la curvatura sportiva per l'Indirizzo SIA con l'opzione "Management e Marketing dello Sport" e la curvatura socio-artistica per l'Indirizzo Turismo con il "Management del Patrimonio artistico culturale".



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo:

COMPETENZE IN USCITA EDUCAZIONE CIVICA

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza



coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV		✓
Classe V		✓

Approfondimento

CURRICOLO D'ISTITUTO

Il curricolo d'istituto, elaborato a partire dalle indicazioni ministeriali, ma contestualizzato sulla base della specificità del territorio su cui insiste la scuola, esplicita le scelte didattiche operate dai docenti e i risultati di apprendimento attesi. A questo proposito rappresenta un prerequisito la conoscenza della realtà sociale in cui è collocato l'Istituto 'Scarpellini', caratterizzata, dal punto di vista produttivo, dalla contemporanea presenza di piccole e medie imprese, spesso a conduzione familiare, e da



alcune grandi aziende.

Le aspettative degli studenti che si iscrivono riguardano prevalentemente la possibilità, al termine del corso di studi, di un accesso immediato al mondo del lavoro, in special modo nel settore commerciale o dei servizi. I bisogni formativi rilevati dal corpo docente si concentrano in modo significativo sia in ambito cognitivo (potenziamento delle competenze linguistiche, sia della lingua madre che di una o più lingue straniere, e delle competenze logico-matematiche, informatiche ed economico-aziendali) che in ambito sociale (acquisizione delle fondamentali regole di convivenza e delle abilità relazionali connesse all'età).

Competenze informatiche (Ecdl), economiche (percorsi di approfondimento tematico di carattere fortemente professionalizzante) e linguistiche rappresentano le tre direttrici attraverso cui si snoda l'arricchimento del percorso formativo dell'Istituto. Il curriculum tiene dunque conto tanto del bisogno di formare cittadini consapevoli, dotati di una solida base culturale scientifico-tecnologica e in possesso delle 'competenze chiave' definite a livello di Unione Europea quanto dei bisogni formativi emergenti dalla realtà occupazionale e produttiva locale.

ISTRUZIONE TECNICA SETTORE ECONOMICO

Indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" e sue articolazioni

L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", con le articolazioni S.I.A (Sistemi Informativi Aziendali) e R.I.M (Relazioni Internazionali per il Marketing), si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, del marketing e dei sistemi informativi aziendali di cui vengono approfonditi tecnologie e metodologie.

I risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, sempre più trasversali alle diverse tipologie di imprese. Tali risultati tengono conto del significativo spostamento di attenzione verificatosi nel campo delle scienze aziendali verso l'organizzazione e il sistema informativo, la gestione delle relazioni interpersonali e degli aspetti comunicativi, il marketing e l'internazionalizzazione.

L'indirizzo si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio



dei macro fenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, introducendo l'impresa simulata, come parte integrante dell'acquisizione di competenze spendibili sul mercato del lavoro. Fondamentale risulta l'utilizzo delle tecnologie e l'uso delle lingue straniere. Le discipline giuridiche, economiche, aziendali, informatiche e linguistiche si connotano per l'approccio di tipo sistemico e integrato dei loro contenuti. L'obiettivo è rendere gli apprendimenti più efficaci e duraturi basati su una didattica integrata, per competenze essenziali per affrontare professionalmente le sfide del mondo lavorativo e degli studi universitari.

Le discipline di indirizzo, presenti nel percorso di studi dal primo biennio in funzione orientativa si sviluppano nel secondo biennio e quinto anno con organici approfondimenti specialistici e tecnologici volti a far acquisire competenze di imprenditorialità sostenendo i giovani nelle scelte future di studio e professionali. Le competenze imprenditoriali, infatti, sono considerate motore di innovazione, competitività, crescita e la loro acquisizione consente una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità e all'assunzione di comportamenti socialmente e civilmente responsabili.

- L'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali).
- L'articolazione "Relazioni internazionali per il Marketing" approfondisce gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche o settoriali e assicura le competenze necessarie a livello culturale, linguistico, tecnico.
- L'articolazione "Sistemi informativi aziendali" approfondisce competenze relative alla gestione informatica delle informazioni, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica

ISTRUZIONE TECNICA SETTORE TURISMO

L'indirizzo "Turismo", si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema turistico del Paese.

I risultati di apprendimento sono definiti a partire dall'acquisizione delle competenze in ambito



linguistico, economico, artistico, geografico e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, sempre più trasversali alle diverse tipologie di imprese. I risultati tengono conto della necessità di acquisire capacità di gestione delle relazioni interpersonali, degli aspetti comunicativi, della digitalizzazione, del marketing e dell'internazionalizzazione.

L'indirizzo si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo l'acquisizione di competenze necessarie per comprendere e padroneggiare gli aspetti del settore turistico, del patrimonio artistico e culturale e affrontando anche lo studio dei fenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, della normativa che caratterizza il settore. Fondamentale risulta la padronanza comunicativa in tre lingue straniere il cui l'approccio di tipo sistemico e integrato dei loro contenuti. L'obiettivo è rendere gli apprendimenti più efficaci e duraturi basati su una didattica integrata, per competenze, essenziale per affrontare professionalmente le sfide del mondo lavorativo e degli studi universitari.

ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Al termine del corso di studi è possibile l'accesso immediato al mondo del lavoro, in special modo nel settore commerciale o dei servizi. I bisogni formativi rilevati dal corpo docente si concentrano in modo significativo sia in ambito cognitivo (potenziamento delle competenze linguistiche, sia della lingua madre che di una o più lingue straniere, e delle competenze logico-matematiche, informatiche ed economico-aziendali) che in ambito sociale (acquisizione delle fondamentali regole di convivenza e delle abilità relazionali connesse all'età). Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali Competenze informatiche (Ecdl), economiche (percorsi di approfondimento tematico di carattere fortemente professionalizzante) e linguistiche rappresentano le tre direttrici attraverso cui si snoda l'arricchimento del percorso formativo dell'Istituto. Il curriculum tiene dunque conto tanto del bisogno di formare cittadini consapevoli, dotati di una solida base culturale scientifico-tecnologica e in possesso delle 'competenze chiave' definite a livello di Unione Europea quanto dei bisogni formativi emergenti dalla realtà occupazionale e produttiva locale.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Attraverso lo studio dell'Educazione Civica verranno acquisite competenze sociali e civiche che includono, infatti, competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita



sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti, ove ciò sia necessario. La competenza in chiave di cittadinanza dota le persone degli strumenti per partecipare in modo pieno e consapevole alla vita civile grazie alla conoscenza di concetti e strutture sociopolitiche e all'impegno ad una partecipazione attiva e democratica. Grande importanza viene data anche allo sviluppo del critical thinking (pensiero critico), forse la più importante tra le life skills che la scuola vuole promuovere.

Utilizzo della quota di autonomia

Per rispondere alle esigenze del territorio e ai fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro, i percorsi sono ulteriormente articolati in opzioni, attraverso gli spazi di flessibilità del 30%, nel secondo biennio, e del 35% nel quinto anno. In particolare si proporrà dall'a.s. 2022/2023 la curvatura sportiva per l'Indirizzo SIA con l'opzione "Management e Marketing dello Sport" e la curvatura socio-artistica per l'Indirizzo Turismo con il "Management del Patrimonio artistico culturale".

CORSO SERALE AFM

Il corso serale attivato presso il nostro Istituto offre l'opportunità di conseguire il diploma di Istituto Tecnico - Settore economico - Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing.

Il titolo rilasciato è immediatamente spendibile nel mondo del lavoro e in pubblici concorsi, permette l'accesso ad ogni tipo di facoltà universitaria e a corsi di specializzazione post-diploma.

Gli aspetti più significativi sono:

- La riduzione dell'orario settimanale di lezione :
- orario annuale complessivo pari al 70% dell'ordinamento diurno distribuito in 5 giorni di lezione settimanali;
- Il riconoscimento di crediti formativi e professionali;
- Il riconoscimento dell'attività lavorativa ai fini dei PCTO (percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento);
- Adozione di percorsi didattici che valorizzano le esperienze culturali e professionali degli studenti;
- Organizzazione delle attività didattiche secondo una logica modulare;
- Flessibilità dei percorsi formativi.

Gli studenti del corso serale possono iscriversi inoltre ai corsi per il conseguimento delle



Certificazioni Linguistiche e Informatiche (ECDL)

Orario settimanale

L'attività didattica del corso serale si svolge dal lunedì al giovedì dalle 17.00 alle 22.00 , il venerdì dalle 18.00 alle 22.00.

TURISMO

Competenze comuni

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- - stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- - utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). u
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. - individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le



ripercussioni nel contesto turistico, i macro fenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica, i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi. - riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici. - individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica. - utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PCTO

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO) , ATTIVITA' E PROGETTI, PON

Cosa sono

PCTO è l'acronimo di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, già noti con il nome di Alternanza Scuola Lavoro.

Si tratta a tutti gli effetti di una metodologia didattica, di una parte del percorso scolastico che permette agli studenti di espletare dei tirocini in aziende, enti pubblici, privati e formativi; si possono svolgere in Italia come all'estero.

Segmento formativo indispensabile

La loro importanza viene sottolineata dal fatto che sono obbligatori per tutte le scuole secondarie di secondo grado, a partire dal triennio.

Normativa di riferimento

La definizione dei percorsi per il conseguimento di competenze trasversali e per lo sviluppo della capacità di orientarsi nella vita personale e nella realtà sociale e culturale è stata definita con chiarezza dalle linee-guida formulate dal MIUR ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145, che modificava in parte l'alternanza scuola-lavoro, così come definita dalla legge 107/2015.

PCTO negli ITE

Per gli Istituti Tecnici la normativa attualmente in vigore ne stabilisce la durata in 150 ore e il loro essere condizione per l'ammissione agli esami di Stato, così come stabilito dal Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.



PCTO ITE SCARPELLINI

I percorsi vengono inquadrati nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica, chiarendo che non possono essere considerati come un'esperienza occasionale di applicazione in contesti esterni dei saperi scolastici, ma costituiscono un aspetto fondamentale del piano di studio.

Destinatari

Studenti del triennio

Insegnanti, tutor interno, tutor esterno e dirigente scolastico.

Le attività da svolgere sono sempre legate alla tipologia del corso frequentato; questo si traduce in esperienze presso gli Enti pubblici (Comune, Usl, Università e altri enti etc) o privati (aziende, imprese, altri enti).

Gli studenti sono obbligati a frequentare un corso di formazione sulla Sicurezza e Salute nei luoghi di lavoro e a rispettare le norme che qualsiasi lavoratore deve osservare.

Quando

Le attività vengono normalmente svolte in periodi non concomitanti con le lezioni curricolari, salvo per la partecipazione ad eventi o conferenze tenute da esperti del settore; durante le vacanze estive.

Tramite questi percorsi formativi gli studenti acquisiscono quelle soft skills, o competenze relazionali, necessarie per imparare a progettare il proprio futuro.

CORSI:

- CORSI SULLA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO
- IMPRESA SIMULATA
- IMPRESA IN AZIONE
- STAGE IN AZIENDA
- ANPAL: mappatura del territorio e del mercato del lavoro attraverso l'aggiornamento dei Database delle aziende.
- CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE
- ERASMUS
- Tutti i progetti dell'ITE "Scarpellini" prevedono un riconoscimento per i PCTO

PERCORSI PER TUTTI GLI INDIRIZZI PER STUDENTI/ESSE CHE SVOLGONO UN PERIODO DI STUDIO ALL'ESTERO



Descrizione:

Dai numerosi chiarimenti espressi nel tempo del MIUR circa il valore delle esperienze di studio all'estero, si evince che le skills acquisite in tali momenti rappresentano elementi di eccellenza da valorizzare nella certificazione delle competenze al termine del percorso di studio dello studente. Recependo le indicazioni europee sulla mobilità e l'occupabilità, la Guida operativa per la scuola del MIUR riporta che il contatto con la cultura e le tradizioni del Paese che accoglie, l'esigenza di organizzare la propria vita al di fuori dell'ambiente familiare adattandosi alle abitudini e agli stili di comportamento di un altro popolo e di una diversa nazione, lo studio e la pratica intensiva della lingua straniera compreso il linguaggio tecnico-specialistico, portano indubbiamente a sviluppare competenze trasversali, individuali e relazionali, fortemente richieste oggi dal mercato del lavoro.

MODALITÀ

PCTO: presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI : Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO: Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA: Scheda di valutazione dell'esperienza di tirocinio da parte del Tutor aziendale su modello europeo: vengono considerati il tipo di incarico, l'atteggiamento nei confronti del lavoro, capacità relazionali, qualità personali, capacità professionali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti



- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA: Per la Valutazione degli apprendimenti acquisiti nei PCTO In sede di scrutinio, sulla base della certificazione dei livelli e delle competenze acquisite nei PCTO, il Consiglio di Classe procede: a) alla valutazione degli esiti dei PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta: le proposte di voto dei docenti del C.d.C. tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti; b) all'attribuzione dei crediti ai sensi del D.M. 20 novembre 2000, n. 42, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite coerenti con l'indirizzo di studi frequentato, ai sensi dei DD.PP.RR. nn. 87, 88, 89 del 2010 e delle successive Linee guida e Indicazioni nazionali allo scopo emanate. I percorsi computabili alla fine dell'A.S. sono quelli riferibili al periodo 1° GIUGNO-31 MAGGIO, poiché è necessario che essi siano conclusi in tempo per la valutazione finale. I percorsi estivi vengono quindi valutati l'anno successivo. Il C.d.C. può stabilire di rimandare l'intera valutazione dei PCTO all'anno successivo laddove ravveda la necessita di completare la raccolta di tutta la documentazione utile a tale fine e in ogni caso entro la fine del quinto.

Per le classi quinte, la valutazione del percorso deve essere inserita nel documento del 15 maggio. Ai fini della validità del percorso, è necessaria la frequenza: • ad almeno tre quarti del monte ore previsto dal singolo progetto; • ad almeno tre quarti del monte ore annuale previsto dal Piano formativo.

La valutazione del percorso di PCTO è ottenuta attraverso la sintesi delle valutazioni dello studente in uscita dai PCTO e in carico ai tutor, i quali formulano una proposta di giudizio per il Consiglio di Classe che tenga conto del livello delle competenze acquisite dallo studente durante i PCTO. Tra le competenze vengono verificate, attraverso la valutazione del tutor esterno, la puntualità nell'esecuzione dei compiti, la partecipazione e le osservazioni dei docenti del C.d.C. sulla base delle verifiche disciplinari effettuate e tutti gli altri elementi ritenuti utili dal C.d.C. e adeguatamente motivati.



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Le schede di valutazione intermedia saranno conservate nei fascicoli personali degli studenti come parte integrante del curriculum. La valutazione delle competenze concorre anche alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte nei PCTO e del voto di condotta, partecipando così all'attribuzione del credito scolastico.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetti d'Istituto

ALI DELLA MARIPOSA Responsabile: professoressa Paola De Bonis Quando il talento incontra l'occasione

DESCRIZIONE E FINALITÀ DEL PROGETTO Il concorso Il Giorno delle Stelle intende valorizzare e promuovere il talento artistico dei giovani. L'idea nasce dalla constatazione che all'interno degli istituti scolastici molti studenti manifestano un notevole talento che difficilmente viene evidenziato e coltivato. In alcune situazioni le famiglie non hanno la possibilità economica di aiutare i propri figli a perfezionarsi e migliorarsi. Nella stessa condizione si trova la scuola attuale che incontra difficoltà a reperire le risorse necessarie per sostenere il sogno artistico dei propri studenti. Obiettivi La finalità de Il Giorno delle Stelle è quella di creare un percorso artistico-educativo capace di dare risposte adeguate alle esigenze e ai desideri dei ragazzi dotati di talento, ampliandolo attraverso l'integrazione di attività complementari. Dal momento che le attività di laboratorio rappresentano un proficuo strumento per l'utilizzo del tempo extrascolastico e una valida occasione di aggregazione e socializzazione, l'associazione Ali della Mariposa intende dare un contributo agli istituti scolastici affinché possano attivare dei laboratori di danza, canto o recitazione per permettere agli studenti di arricchire maggiormente la propria formazione culturale e personale, avvalendosi anche del supporto di professionisti esterni. Classi: tutte Tema della 4° edizione – "L'amicizia è un albero che ti ripara" (S. T. Coleridge). Gli studenti dovranno raccontare il valore dell'amicizia attraverso la produzione di una canzone inedita di massimo 5 minuti. ECDL CORSI PER

L'ACQUISIZIONE DELLA CERTIFICAZIONE INFORMATICA A PIU' LIVELLI Responsabile: Dipartimento d'Informatica. Ha lo scopo di fornire agli alunni l'opportunità di ottenere la Nuova patente europea del computer, titolo richiesto dalla quasi totalità delle aziende e riconosciuto dalla maggioranza delle università italiane che convalidano l'esame di informatica, esonerando lo studente in possesso di Ecdl. Il corso, aperto a tutti gli allievi dell'istituto, al personale docente ed ATA e all'utenza esterna, e tenuto da personale interno altamente qualificato, si articola in sette livelli e prevede sette esami corrispondenti, il superamento dei quali dà diritto al conseguimento della Nuova patente europea E.C.D.L. Obiettivi formativi e competenze attese Questa nuova certificazione che integra la ECDL Core fino ad ora rilasciata, è sviluppata su 2 livelli: Il livello Base ottenibile al superamento di 4 esami relativi ai seguenti argomenti: Computer Essentials, OnLine Essentials, Word Processing, Spread Sheets. Il livello Full Standard ottenibile al superamento di 7 esami relativi ai seguenti argomenti: Computer Essentials, OnLine



Essentials, Word Processing, Spread Sheets, IT Security Presentation, On Line Collaboration Il livello Security è composto da un modulo sulla sicurezza informatica finalizzato ad apprendere le modalità di protezione dei dati personali: IT Security – Specialised Level. Destinatari: Classi aperte verticali Risorse professionali: Interno Approfondimento Alla fine del corso viene rilasciato un attestato di partecipazione evidenziando le ore frequentate e la certificazione conseguita. ECDL CORSI PER L'ACQUISIZIONE DELLA CERTIFICAZIONE INFORMATICA A PIU' LIVELLI Responsabile: Dipartimento d'Informatica. Ha lo scopo di fornire agli alunni l'opportunità di ottenere la Nuova patente europea del computer, titolo richiesto dalla quasi totalità delle aziende e riconosciuto dalla maggioranza delle università italiane che convalidano l'esame di informatica, esonerando lo studente in possesso di Ecdl. Il corso, aperto a tutti gli allievi dell'istituto, al personale docente ed ATA e all'utenza esterna, e tenuto da personale interno altamente qualificato, si articola in sette livelli e prevede sette esami corrispondenti, il superamento dei quali dà diritto al conseguimento della Nuova patente europea E.C.D.L. Obiettivi formativi e competenze attese Questa nuova certificazione che integra la ECDL Core fino ad ora rilasciata, è sviluppata su 2 livelli: Il livello Base ottenibile al superamento di 4 esami relativi ai seguenti argomenti: Computer Essentials, OnLine Essentials, Word Processing, Spread Sheets. Il livello Full Standard ottenibile al superamento di 7 esami relativi ai seguenti argomenti: Computer Essentials, OnLine Essentials, Word Processing, Spread Sheets, IT Security Presentation, On Line Collaboration Il livello Security è composto da un modulo sulla sicurezza informatica finalizzato ad apprendere le modalità di protezione dei dati personali: IT Security – Specialised Level. Destinatari: Classi aperte verticali Risorse professionali: Interno Approfondimento Alla fine del corso viene rilasciato un attestato di partecipazione evidenziando le ore frequentate e la certificazione conseguita. CYBERBULLISMO ONLIFE, LA VERA CONNESSIONE E' CON LE EMOZIONI BULLISMO A 360° Responsabile: professor Roberto Ciotti Classi coinvolte: primo biennio Il progetto nasce per contrastare il Cyberbullismo, fenomeno che miete ancora molte vittime tra i giovani. Finalità: il progetto di Dajko Comunicazione per Pepita Onlus, ideato dal regista Davide Carafòli, è pensato per provare cosa significa vivere un'esperienza di bullismo dal punto di vista degli attori coinvolti: il bullo, il bullizzato e lo spettatore che assiste senza intervenire. Grazie all'utilizzo di dispositivi per ricreare la cosiddetta "Realtà Virtuale", tramite la riproduzione e visualizzazione di video e filmati a 360°, lo spettatore potrà calarsi nei panni di uno dei tre soggetti provando a vivere la situazione, in prima persona, da una delle tre visuali. Obiettivi del percorso: • Incentivare l'empatia: sapersi mettere nei panni dell'altro, riconoscere e accettare le emozioni e i sentimenti propri e altrui per creare un vero incontro • Promuovere la consapevolezza di far parte di una rete di relazioni che ci coinvolge e ci riguarda sempre • Favorire il dialogo con adulti di riferimento quando si è vittime o si assiste a episodi di bullismo contrastando l'omertà. Sono previsti: incontri presso l'Auditorium San Domenico con i responsabili di Pepita Onlus e Fondazione Carolina; 8 ore di laboratorio per ogni



classe. TURISMO NEL TERRITORIO "Visite Nucleo" per il primo biennio turistico RESPONSABILE: prof. Lucia Tacchi TOTALE ORE PROGETTO: 27 DESCRIZIONE DEL PROGETTO Si prevedono visite guidate sul territorio ("VISITE NUCLEO"): la prima nel trimestre, 3 o 4 nel pentamestre. I luoghi prescelti sono significativi per gli argomenti storico artistici via via affrontati dai docenti all'interno della programmazione. Sono inoltre eccellenze turistiche di cui osservare la fruizione e l'organizzazione in termini turistici, professionali ed economici. La visita può essere in orario scolastico, oppure di un'intera giornata. I contenuti delle visite possono essere sfruttati in senso interdisciplinare nell'arco di 6 settimane nel modo seguente: 1. Prima e seconda settimana: spiegazione dei contenuti disciplinari relativi al periodo storico, alla produzione artistica, all'ubicazione geografica e al tipo di territorio. 2. Terza settimana: una giornata o mezza dedicata alla visita 3. Quarta settimana: produzione di relazioni sulla visita effettuata e/o presentazioni multimediali. 4. Quinta e sesta settimana: verifiche Ogni docente potrà aderire al progetto limitatamente a quanto DELLA PROPRIA DISCIPLINA si può collegare alla VISITA NUCLEO in un'ottica interdisciplinare. NOVEMBRE: Visita guidata al Museo archeologico nazionale e Teatro romano di Spoleto, le mura poligonali, l'arco di Druso-crypta di sant'Ansano DICEMBRE o GENNAIO al rientro dalle vacanze natalizie: Visita guidata al Museo archeologico di Perugia, Perugia sotterranea FEBBRAIO, MARZO, APRILE: Le seguenti mete oppure due a scelta a seconda dell'interesse e dell'opportunità didattica Spello romana: Visita guidata alla Villa dei mosaici Assisi romana e romanica, Bosco di San Francesco bene FAI La valle del Menotre; Visita guidata a Rasiglia e al Santuario CLASSI COINVOLTE Classe 1E turistico, Classe 2 E turistico PRODOTTO FINALE Si prevede la possibilità per gli alunni che hanno partecipato al progetto, in particolare della classe 2E, di collaborare, il prossimo anno scolastico, all'organizzazione e spiegazione delle stesse visite guidate riproposte ad altre classi, sperimentandosi come "professionisti" del turismo. PROGETTO FAI (GIORNATE FAI D'AUTUNNO- GIORNATE FAI DI PRIMAVERA) Responsabile: Dipartimento Storia dell'Arte, professoressa Maria Carla Cicciola. Descrizione: I ragazzi e gli insegnanti regalano il proprio tempo libero in un'esperienza di cittadinanza attiva: un'occasione di apprendimento che si sviluppa in classe e sul territorio, con momenti di ricerca e di esplorazione dentro e fuori la scuola. Le finalità del progetto sono quelle di sensibilizzare i giovani alla "presa in carico" del patrimonio culturale, storico e artistico, ampliare la consapevolezza intorno alle tematiche legate alla gestione di un bene culturale e integrare conoscenze teoriche con una esperienza pratica altamente formativa. Grazie alla collaborazione delle Delegazioni FAI (gruppi di volontari attivi sul territorio), gli studenti hanno l'occasione di studiare un bene d'arte o natura del loro territorio e di fare da Ciceroni illustrandolo a un pubblico di adulti o di coetanei, sentendosi così direttamente coinvolti nella vita sociale, culturale ed economica della comunità e diventando esempio per altri giovani in uno scambio educativo tra pari. Il risultato è l'accrescimento delle conoscenze e una maggiore sicurezza in sé stessi; il tutto connotato da una notevole valenza sociale: infatti, grazie al loro



impegno, i ragazzi permettono ai propri concittadini di riscoprire un bene culturale, magari poco conosciuto, del loro territorio. L'impegno degli Apprendisti Ciceroni è certificato dal FAI con un attestato di partecipazione per ciascun alunno. Gli studenti possono far valere la propria partecipazione ai fini dell'acquisizione di crediti scolastici. MODALITÀ :presso Struttura Ospitante SOGGETTI COINVOLTI : Ente Privato (EPV) e Docenti della scuola. DURATA PROGETTO: Annuale MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA: Dopo la fase di formazione e prima della manifestazione, gli allievi espongono ai docenti referenti quanto hanno imparato, simulando l'attività di "Cicerone", in modo da verificare l'acquisizione dei contenuti e il grado di sicurezza di sé.

CERTIFICAZIONI IN LINGUA INGLESE CAMBRIDGE RESPONSABILE: Prof. ssa BOLLETTA GIULIA
Totale ore progetto: 69 Descrizione Corsi extracurricolari di lingua inglese finalizzati al conseguimento della certificazione esterna (Cambridge Assessment English) livelli B1,B2 e C1
Calendario I corsi di preparazione al conseguimento della certificazione si terranno a partire da fine novembre/inizio dicembre. Le sessioni di esame si svolgeranno nel mese di aprile. Classi coinvolte Classi II -III-IV-V. Il corso è rivolto agli studenti che intendono conseguire uno tra i seguenti esami : PET (B1), FCE (B2), CAE (C1). Obiettivi Gli obiettivi sono riconducibili ai seguenti livelli del QCER: B1,B2,C1 Certificare il livello di competenza linguistica raggiunto in lingua inglese attraverso attestato rilasciato da ente certificatore. Il certificato costituirà un titolo a tutti gli effetti che sarà inserito nel portfolio dello studente e del quale si farà menzione nel diploma. Inoltre gli studenti che conseguono il certificato avranno la precedenza nelle seguenti attività extrascolastiche : - tirocini all'estero - Carta della Mobilità; il B2 sarà inoltre una condizione indispensabile per ottenere il certificato Certilingua. Prodotto finale Diploma di certificazione .
Punti nella graduatoria di accesso a molti progetti del PTOF Valutatore Cambridge Assessment English CITTADINI DEL MONDO Responsabili: PROF. ANACLETO ANTONINI e PROF. FAUSTO RAPACCINI Totale ore progetto: 20 Classi coinvolte: 1A, 1C, 1D, 1E, 3E, 4E Descrizione Il progetto Cittadini del mondo, promosso dalla Diocesi di Foligno, in collaborazione con la Regione Umbria, la Provincia di Perugia, i Comuni di Foligno, Spello e Valtopina, è rivolto agli studenti delle scuole secondarie per favorire la cittadinanza attiva e la partecipazione civica Tema: SVILUPPO SOSTENIBILE e AGENDA 2030 Il messaggio per la XVII° Giornata Nazionale della Custodia del Creato, a sette anni dall'uscita dell'enciclica Laudato sì di Papa Francesco, è un'occasione per conoscere e comprendere quella realtà che stiamo vivendo e che ci impone di metterci in cammino e di cambiare rotta. La stessa enciclica ci ricorda che "siamo chiamati a diventare strumenti, perché il nostro pianeta risponda al progetto di pace, bellezza e pienezza" (n. 53), a curare le relazioni tra le varie generazioni (ecologia umana) confermando l'impegno di tutti per la tutela della casa comune, vivendo su questa terra "in armonia nella giustizia, nella pace e nella fraternità". Se si rompe l'armonia vengono a verificarsi gravi disuguaglianze, ingiustizie e sofferenze, sia per le persone che per l'ambiente. La preoccupazione di tutti sarà quella di avviare processi e non di occupare spazi o di fermarci a rimpiangere un passato pieno di



contraddizioni e di ingiustizie. L'invito, quindi, sarà quello di impegnarci ad accompagnare e incoraggiare i cambiamenti necessari a partire dal nostro sguardo rivolto sulla creazione, fino alle scelte quotidiane.

Calendario 1) INTRODUZIONE in classe del Messaggio per la Giornata Nazionale per la Custodia del Creato "Camminare verso una nuova relazione con il creato" (1 ORA) – MESE DI NOVEMBRE –DOCENTE DI R.C. 2) DUE INCONTRI DA 90 MINUTI A GENNAIO – MARZO Incontri con esperti in aula magna per affrontare le tematiche ambientali (Carabinieri forestale, FOCSIV, Arpa Umbria) > LABORATORIO IN CLASSE Attività: Gli studenti sono posti di fronte a storie, fatti e problemi che forniscono lo stimolo alla discussione-dibattito e al confronto democratico su temi controversi. Scopo del gioco è prendere posizione rispetto al problema, attraverso l'espressione di un voto, cercando una soluzione che sia condivisa da tutto il gruppo. Al termine espongono il risultato sotto forma di articolo di giornale o documento.

Moduli: Uso delle acque Cambiamenti climatici Agricoltura, alimentazione, ambiente: tripla "A" per il futuro del pianeta Cave, discariche, inceneritori > FILM: film-documentari per affrontare il problema del riscaldamento globale e dell'informazione legata ai cambiamenti climatici. 4) UDIENZA A SAN PIETRO: sulle orme di Papa Francesco e la Laudato si' APRILE NELLA SETTIMANA GIOVANI IDEE PER IL TERRITORIO Obiettivi del progetto Il progetto, nel suo insieme, tende a far acquisire agli studenti le seguenti competenze: □ approfondire tematiche specifiche sulla custodia dei beni comuni ambientali; □ studiare i problemi urgenti in tema ambientale con particolare riferimento al territorio; □ sensibilizzare l'opinione pubblica sulla necessità di un rinnovamento degli stili di vita, sia a livello globale che territoriale; □ offrire idee e stimoli che possano far sviluppare la creatività propria dei giovani per poi metterla a servizio di tutti.

Prodotto finale Breve report sul percorso svolto in ppt DIGITAL STORY TELLING Responsabile Laura Toro Totale ore progetto: 20 Descrizione Il progetto si propone di utilizzare la metodologia del Digital Story Telling per consentire agli studenti coinvolti di "Raccontarsi" e raccontare brevi episodi per loro significativi. Calendario Un'ora alla settimana antimeridiana nei mesi che vanno da gennaio a maggio 2023, 8 ore pomeridiane per la fase di Editing. Classi coinvolte 2 A, 2 B, 2 E Obiettivi □ SVILUPPARE LE COMPETENZE DIGITALI □ MIGLIORARE LE COMPETENZE COMUNICATIVE NELLA LINGUA INGLESE, SCRITTA E ORALE □ SAPER DIVIDERE UN RACCONTO IN SEQUENZE PER COSTRUIRE UNO STORY BOARD □ SVILUPPARE COMPETENZE META-NARRATIVE □ COMPRENDERE L'IMPORTANZA E L'APPORTATA DELLA CONDIVISIONE DI INFORMAZIONI □ SVILUPPARE LE COMPETENZE TRASVERSALI INTERPERSONALI DI RELAZIONE TRA PARI, AUTOCONSAPEVOLEZZA Prodotto finale OGNI STUDENTE REALIZZERÀ UN VIDEO DI 3 MINUTI CIRCA DI CUI SARÀ REGISTA E EDITORE. I VIDEO VERRANNO POI PROIETTATI DURANTE LA RESTITUZIONE DEL PROGETTO Valutatore La valutazione verrà effettuata tramite rubriche valutative che analizzeranno sia le modalità di lavoro che il prodotto finale THE SCARPELLINI CHOIR/ LABORATORIO DELLE ARTI RESPONSABILE Prof. Speciali Mirko Descrizione Le attività saranno svolte in collaborazione con la Scuola Comunale di Musica A. Biagini di Foligno in virtù



della convenzione triennale firmata lo scorso anno. La Scuola di Musica fornirà gratuitamente le risorse professionali specializzate per la realizzazione del progetto. Il progetto, valido anche come percorso PCTO, prevede circa n. 20 incontri, in orario e sede da concordare, a partire dal mese di novembre/dicembre 2022 fino al mese di aprile 2023 della durata di 1,5h ciascuno, durante i quali gli studenti saranno guidati all'uso corretto della voce e alla sperimentazione di diverse modalità di espressione artistica finalizzate alla preparazione di un prodotto (teatro, danza, musica, video) da presentare al concorso "Commediando" indetto dal Comune di Foligno che si svolgerà nel mese di aprile 2023. Calendario n. 20 incontri a cadenza settimanale a partire novembre/dicembre 2022 fino a aprile 2023 in orario e sede da concordare. Classi coinvolte: tutte le classi Obiettivi Il progetto si configura come un'attività di gruppo accessibile a tutti e finalizzata alla realizzazione di un prodotto artistico da presentare in pubblico. L'obiettivo è quello di far sperimentare agli studenti nuove forme di socialità attraverso la pratica di diverse forme di espressione artistica e personale. Il progetto viene presentato dal dipartimento di sostegno in quanto si ritiene che tali attività possano favorire l'inclusione di studenti con bisogni educativi speciali in attività extrascolastiche comuni a tutti gli studenti. Prodotto finale Sarà realizzato un prodotto finale a conclusione del percorso, che sarà presentato in occasione della partecipazione al concorso "Commediando". Valutazione Sarà valutata la partecipazione, l'impegno e la capacità di collaborare in gruppo. "DIRITTO INTERNAZIONALE UMANITARIO" RESPONSABILE Prof.ssa Roberta Gramaccioni TOTALE ORE PROGETTO 16 ore per incontri con l'esperto esterno e 8 ore per attività di organizzazione degli incontri DESCRIZIONE DEL PROGETTO "Diritto internazionale umanitario" è un progetto della Croce Rossa Italiana basato sul protocollo d'intesa sottoscritto con il MIUR. Il progetto affronta, grazie all'ausilio di un Esperto inviato a titolo gratuito dalla sede di Foligno della C.R.I., le tematiche base del diritto internazionale umanitario con lo scopo di educare i giovani al rispetto della persona umana e alla pace. Con questo progetto, infatti, si vuole far crescere la consapevolezza dell'importanza del rispetto dei diritti umani e diffondere fra i giovani i valori del Diritto internazionale umanitario e i principi fondanti del Movimento di Croce Rosa e Mezzaluna Rossa. Il progetto, approfondendo le regole di diritto internazionale aventi lo scopo di limitare gli effetti dei conflitti armati, di dare una disciplina alla conduzione delle ostilità e di proteggere le vittime dei conflitti, risulta estremamente utile dal punto di vista formativo, oltre che di grande attualità. Le lezioni del progetto si terranno in presenza. Classi coinvolte Il progetto si svolgerà, per le classi quinte, con tre incontri della durata di 2 ore ciascuno, di cui due incontri avranno base teorica ed uno, l'ultimo, prevede lo svolgimento di attività pratiche. Gli incontri si terranno nell'Aula Magna dell'Istituto e vedranno la partecipazione di tre classi contemporaneamente. Il corso verrà svolto anche nella classe 1H indirizzo Aeronautico, in quanto risulta particolarmente appropriato per gli allievi, anche in funzione del curriculum formativo. GIORNATA DELLA TRASPARENZA AMMINISTRATIVA RESPONSABILE: BEVANATI ELENA TOTALE ORE PROGETTO: 4-5 Descrizione La



Legge 190 del 2012 ha introdotto in Italia un modello organico in materia di lotta alla corruzione e di rilancio della legalità e della trasparenza. Il rapporto tra Amministrazione pubblica e cittadino è cambiato: – dal segreto in nome dell'interesse pubblico alla trasparenza come presupposto della democrazia – Ciò impone una riflessione su cosa significhi oggi utilizzare gli strumenti della trasparenza e della partecipazione per contrastare i fenomeni di cattiva amministrazione. Il problema della corruzione pubblica nel nostro Paese costituisce ancora oggi una delle criticità più rilevanti che “inquinano” il vivere civile ed impediscono il rilancio dell'economia. L'incontro ed il confronto diretto fra Istituzione Locale e Scuola può avvicinare i ragazzi a temi solo apparentemente distanti da loro e renderli più partecipi delle scelte amministrative, per contribuire insieme a farne donne e uomini maturi, cittadini consapevoli e, magari, amministratori o pubblici funzionari di domani. **OBIETTIVI** Gli obiettivi del progetto sono sostanzialmente tre: - promuovere i valori della legalità, dell'etica e della trasparenza, incontrando direttamente i giovani della Città; - informare i giovani cittadini sull'attività istituzionale dell'Ente e far conoscere i servizi che lo stesso offre, con particolare riferimento alle informazioni contenute nel sito web comunale; - avere dai ragazzi un “ritorno” tempestivo ed efficace in grado di orientare le scelte di trasparenza del Comune. **CLASSI COINVOLTE:** 5^A, 5^B, 5^C, 5^D, 5^E, 5^{ARM} **Calendario** Un incontro on-line di due o tre ore nel mese di novembre. Un incontro di due o tre ore a Palazzo Trinci. **FESTA DI SCIENZA E DI FILOSOFIA-VIRTUTE E CANOSCENZA** L'importante manifestazione culturale che vede Foligno come palcoscenico di tanti incontri e convegni dedicati alla scienza e alla filosofia, che vede la partecipazione di relatori di fama internazionale. **“FISCO E SCUOLA PER SEMINARE LEGALITÀ” RESPONSABILE** Prof.ssa Roberta Gramaccioni **TOTALE ORE PROGETTO** 6 ore con esperti esterni (ipotizzando tre incontri della durata di 2 ore rivolti a due classi contemporaneamente) e 6 ore per attività di organizzazione degli incontri. **DESCRIZIONE** E' un progetto che nasce dalla volontà dell'Agenzia delle Entrate e dell'Agenzia delle Entrate Riscossione di partecipare attivamente alla crescita della cultura della legalità fiscale nella società. Grazie all'adesione alla Carta d'intenti del MIUR avente a oggetto “L'educazione alla legalità economica come elemento di sviluppo e crescita sociale”, il progetto ha trovato spazio da diversi anni all'interno della circolare sull'offerta formativa per l'educazione economica, pubblicata di anno in anno dal MIUR. Il progetto affronta grazie all'ausilio di Esperti inviati a titolo gratuito dall'Agenzia delle Entrate e dall'Agenzia delle Entrate Riscossione, le tematiche base della fiscalità e spiega gli obiettivi e il funzionamento delle attività di riscossione all'interno della “filiera” fiscale. Dal 2018, il progetto fornisce crediti per i PCTO. Il progetto “Fisco e scuola per seminare legalità” si concretizza in una lezione tenuta da esperti della durata di 2 ore. Durante la lezione viene trasmessa anche una presentazione multimediale, pensata per comunicare ai ragazzi, in un modo quanto più semplice possibile e stimolante per la loro attenzione, i principi base della legalità, in generale, e della legalità fiscale, in particolare. Gli incontri vertono sul perché esistono le imposte, cosa succede se non si



pagano e, quindi, sul ruolo e sui compiti dell'Agenzia delle Entrate e dell'Agenzia delle Entrate Riscossione. Classi coinvolte Il progetto, rivolto alle classi quinte dell'Istituto, prevede lo svolgimento di una lezione dialogata con gli esperti esterni della durata di 2 ore per ogni classe. CALENDARIO: Un incontro per ogni classe a febbraio/marzo 2023 CLASSI COINVOLTE :5A - 5 B - 5 C - 5 D - 5 E -e 5 R OBIETTIVI: L'obiettivo del progetto è quello di sviluppare competenze di cittadinanza, rispetto della legalità fiscale e consapevolezza delle conseguenze negative in caso di mancato pagamento di tasse e imposte. PRODOTTO FINALE: Al termine dell'incontro gli alunni dovranno rispondere ad un questionario che, opportunamente scansionato, verrà trasmesso all'Agenzia delle Entrate o consegnato agli esperti intervenuti a fare la lezione. LABORATORIO DI ITALIANO L2 RESPONSABILE: LAURA TORO DESCRIZIONE Il progetto intende potenziare l'uso della lingua italiana negli studenti non italofofoni sia per quanto riguarda la lingua di base, sia nelle micro-lingue dello studio, secondo un approccio integrato. Verranno pertanto organizzati due corsi di 25 ore ciascuno CALENDARIO: si svilupperà con un incontro settimanale pomeridiano da settembre 2022 a maggio 2023. CLASSI COINVOLTE: Studenti di diverse classi OBIETTIVI □ Migliorare o sviluppare le competenze comunicative e linguistiche nella lingua italiana □ Sviluppare le competenze necessarie ad affrontare lo studio delle diverse discipline in autonomia. VALUTATORE Gli obiettivi verranno sottoposti a verifiche in itinere e valutazioni sommative tramite prove strutturate e semistrutturate. LE GIORNATE DANTESCHE-COMMEDIANDO Il progetto nasce dal legame tra Dante Alighieri e la città. Proprio a Foligno venne stampata nel 1472 l'editio princeps della Divina Commedia, avvenimento di cui quest'anno cade il 550esimo anniversario. La ricorrenza è un'ulteriore occasione per attestare Foligno come città dantesca, proponendo al pubblico di tutte le età appuntamenti vari e diversificati a tema Divina Commedia. Commediando, è un concorso rivolto alle scuole superiori del Comune di Foligno. Quest'anno è richiesta come performance una propria libera interpretazione del XXVI canto dell'Inferno. I partecipanti devono infatti realizzare un prodotto a tema attraverso l'uso di qualsiasi forma espressiva, dal canto alla danza, e mezzo, come ad esempio le nuove tecnologie. Il primo premio prevede la possibilità, da parte dei vincitori, di realizzare una trasmissione radiofonica musicale a tema dantesco, che andrà in onda su RadioGas, all'interno del contenitore The Boiler. Radio Gas è una delle prime radio only-on-web italiane, nata grazie a un'idea di Marco Monzali e del noto scrittore Sandro Veronesi. All'evento finale del 28 aprile prenderà parte anche la compagnia teatrale Naufraghi Inversi, che del poema dantesco ha fatto il cardine della propria attività scenica. PROGETTO " M &R- MATEMATICA E REALTA': INNOVAZIONE DIDATTICA NELLO STUDIO DELLA MATEMATICA E DELLA REALTA'" Responsabile : PROF. GIAMPIERO PACCHIAROTTI Totale ore progetto : 38 Descrizione L'I.T.E. "F. Scarpellini" da diversi anni aderisce al progetto nazionale "M&R: Matematica e Realtà" che ha per obiettivo quello di insegnare agli alunni a modellizzare la realtà che li circonda attraverso l'utilizzo innovativo degli strumenti matematici appresi durante il loro percorso di



studi. Il progetto prevede la Formazione dei docenti con lezioni gratuite tenute da Docenti universitari sulla didattica della matematica applicata alla realtà; l'attivazione di Laboratori sperimentali di matematica pomeridiani a cui gli alunni aderenti al progetto possono partecipare per potenziare le loro competenze matematiche e non solo; la partecipazione a delle Gare di gruppo: "Staffetta Creativa" o individuali "Modellizzazione Matematica", organizzate dal Dipartimento di Matematica e Informatica dell'Università di Perugia, quale soggetto accreditato MIUR, le quali coinvolgono diversi istituti del territorio nazionale. Da quest'anno l'offerta è stata ampliata con una nuova proposta che prevede la partecipazione di gruppi-classe alla gara di "Comunicazione Matematica" (anche questa di livello nazionale) in cui gruppi di studenti presentano, sotto la supervisione dei docenti tutor, comunicazioni in formato multimediale da loro stessi elaborate, al Convegno "Esperienze a confronto" presso il dipartimento di Matematica dell'Università di Perugia. Destinatari: classi primo biennio Periodo: da settembre a maggio; premiazione nel mese di giugno. PNRR PROGETTI Con i fondi del PNRR si attuerà il "Piano Scuola 4.0" per trasformare le classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento e creare laboratori per le professioni digitali del futuro. Spazi di apprendimento flessibili e tecnologici per favorire la collaborazione e l'inclusione. Il piano prevede le seguenti azioni: • Contro la dispersione scolastica e la riduzione dei divari territoriali, potenziando le competenze di base delle studentesse e degli studenti, attuando interventi mirati e personalizzati sui bisogni degli studenti. Il piano prevede azioni specificamente finalizzate al contrasto dell'abbandono scolastico, alla promozione del successo educativo e dell'inclusione sociale, con programmi e iniziative di tutoraggio, consulenza e orientamento attivo e professionale. Le attività riguarderanno il teatro, la musica, le certificazioni e gli sportelli d'ascolto e di studio. • PNNR Classroom Azione 1 e Class Labs Azione 2: Setting d'Aula Digitali, Laboratori Mobili, Aule d'Apprendimento, Simulatore di Volo. Trasformazione digitale della scuola attraverso ambienti di apprendimento innovativi, quali la "Next Generation Classrooms" e i Laboratori per le professioni digitali del futuro, capaci di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni. La scuola progetterà e realizzerà ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. • PNRR Sito Web, Servizi e Cittadinanza Digitale Sistema progettuale che semplifica l'interazione con gli utenti, prevede l'implementazione del modello di Sito Web della scuola. Il fine è di migliorare la qualità e l'utilizzabilità dei servizi pubblici digitali e semplificare l'interazione con gli utenti. L'architettura dell'informazione del sito definirà e organizzerà le informazioni contenute all'interno, le tipologie di contenuto, i sistemi di navigazione e le tassonomie per tutte le aree del sito. • PNRR Cloud



Applicativi Abilitazione al Cloud per le PA e per le scuole. L'investimento è collegato all'obbligo per le PA di migrare i propri CED verso ambienti cloud. • Cyberbullismo Il progetto prevede una serie di azioni volte a contrastare il fenomeno del cyberbullismo e sensibilizzare all'uso consapevole della rete internet, educando le studentesse e gli studenti alla consapevolezza trasversale alle diverse discipline curricolari, dei diritti e dei doveri connessi all'utilizzo delle tecnologie informatiche. • PON Laboratori Green, sostenibili e innovativi. Ambito Agricoltura 4.0 Realizzazione di una STAZIONE METEO, per la misurazione delle variabili dell'ambiente esterno, come il tempo, e quelle dell'ambiente interno (qualità dell'aria). Le informazioni sul clima sono inoltre essenziali nell'agricoltura moderna, per ogni fase del processo di produzione, poiché l'agricoltura è strettamente legata al clima. Lo strumento sarà quindi un punto di riferimento per rilevare il clima nella città di Foligno e nelle zone limitrofe oltre ad essere un prezioso ausilio per la cura dell'Orto Botanico della scuola. EDUCAZIONE CIVICA La legge 20 agosto 2019, n. 92 ed il D.M. 35 del 22 Giugno 2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92" con i relativi allegati A, B e C, hanno introdotto, dall'anno scolastico 2020/2021, l'insegnamento dell'Educazione Civica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione. Per ciascun anno di corso, l'insegnamento, che non può essere inferiore a 33 ore annue, si svolge nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, senza, quindi, determinare incrementi. L'insegnamento, coordinato per ogni classe dal docente di diritto, è svolto da tutti i docenti del Consiglio di Classe, è oggetto di valutazione periodica e finale (secondo la rubrica di valutazione per l'Educazione civica), concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte, è valutato per l'attribuzione del credito scolastico. Le tematiche affrontate saranno anche oggetto della prova orale all'Esame di Stato. L'insegnamento verte su tre nuclei concettuali fondamentali individuati dalla normativa: 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 3. CITTADINANZA DIGITALE. La legge e le Linee Guida individuano, poi, numerose "sotto-tematiche" oggetto di possibile approfondimento. Considerato che lo studio della maggior parte degli argomenti indicati dalla normativa è già previsto nei programmi curricolari del nostro Istituto, è possibile, grazie ad un insegnamento trasversale e multidisciplinare, dare ulteriore e più ampio sviluppo alla conoscenza ed alla comprensione di numerose tematiche. La nuova disciplina, infatti, è stata accolta dai docenti dell'Istituto come un'occasione di crescita e di miglioramento e per dare ulteriore sviluppo a pratiche di insegnamento innovative, multidisciplinari e trasversali già in uso. L'insegnamento, integrato con le discipline di tutti gli ambiti e con le attività di alternanza scuola-lavoro, verrà svolto attraverso moduli interdisciplinari ed attività progettuali che, grazie al contributo di specializzazioni e di ambiti differenti, consentiranno di svolgere attività ad alta valenza educativa con rilevanti livelli di approfondimento. Le 33 ore annue costituiranno, in base alla progettazione di ogni singolo



Consiglio di Classe, una struttura didattica flessibile, obbligatoria per lo studente, pur con modalità diverse. Verranno privilegiati il più possibile approcci metodologici innovativi, oltre alla tradizionale lezione frontale. Le conoscenze e le competenze potranno essere acquisite e valutate anche durante le assemblee di classe, le assemblee di Istituto, i viaggi d'istruzione, gli scambi e gli stage. Attraverso l'educazione civica verranno sviluppati processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari, costruendo un legame con tematiche educative non del tutto riconducibili a specifiche discipline (educazione alla salute e al benessere, protezione civile, volontariato e cittadinanza attiva). Le conoscenze e competenze sviluppate con l'educazione civica concorrono a realizzare gli obiettivi formativi prioritari dell'Istituto in quanto volte a favorire un corretto processo di crescita personale e la formazione di adulti responsabili e consapevoli. Le competenze sociali e civiche includono, infatti, competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti, ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare in modo pieno e consapevole alla vita civile grazie alla conoscenza di concetti e strutture sociopolitiche e all'impegno ad una partecipazione attiva e democratica. Grande importanza viene data anche allo sviluppo del critical thinking (pensiero critico), forse la più importante tra le life skills che la scuola vuole promuovere. L'Istituto, tenendo in considerazione i bisogni educativi normalmente rilevati, le tipologie di insegnamento ed i programmi dalle diverse discipline curriculari, ha individuato le seguenti macro-tematiche da affrontare. Le Tematiche CLASSI PRIME (unico macro-argomento): Educazione alla cittadinanza e cittadinanza digitale CLASSI SECONDE (macro-argomenti): 1. Identità digitale 2. Educazione Ambientale 3. L'Europa, la nostra casa CLASSI TERZE (macro-argomenti): 1. Sviluppo eco-sostenibile 2. Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali 3. Sicurezza sul lavoro e protezione civile. CLASSI QUARTE (unico macro-argomento): Il Mondo del Lavoro CLASSI QUINTE (macro-argomenti): -Uno o più degli obiettivi dell'Agenda ONU 2030 a scelta del Consiglio di Classe. Per corso Turistico: Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Ogni Consiglio di Classe, in base alla specificità dell'indirizzo, agli specifici bisogni ed agli interessi del gruppo classe, decide la ripartizione tra i docenti degli insegnamenti e progetta un percorso coerente con il macro-argomento o i macro-argomenti da sviluppare. Per tutte le classi, nel mese di settembre 2022, sono state svolte 2 ore di lezione da parte del Coordinatore di classe, con la spiegazione e condivisione del Regolamento COVID e del Regolamento di Istituto e dello Statuto delle studentesse e degli studenti, per comprendere meglio le regole di comportamento in tutti gli ambienti di convivenza e l'importanza del rispetto del diritto alla salute. PROGETTI EDUCAZIONE CIVICA 2022/2023 Diritto internazionale umanitario, Professoressa Roberta Gramaccioni, 6 ore, per tutte le classi quinte, in



collaborazione con la Croce Rossa Italiana, sezione di Foligno. Diritto internazionale umanitario, professoressa Roberta Gramaccioni, durata 4 ore, per la classe 1H Aeronautico, in collaborazione con la Croce Rossa Italiana sezione di Foligno. Fisco e scuola per seminare legalità, professoressa Roberta Gramaccioni, durata di 2 ore, per tutte le classi quinte, in collaborazione con l'Agenzia delle Entrate e l'Agenzia delle Entrate Riscossione. Giornate della Trasparenza, professoressa Elena Bevanati, durata tra le due e le quattro ore, per tutte le classi quinte, in collaborazione con il Comune di Foligno. Lezione del Procuratore della Repubblica Dott. Monteleone, responsabile professoressa Roberta Gramaccioni, durata 2 ore, per tutte le classi dell'Istituto, in collaborazione con il Procuratore della Repubblica presso il Tribunale dei Minori di Perugia, Dott. Monteleone. Progetti su bullismo e cyberbullismo per tutte le classi prime e seconde (referente Roberto Ciotti) in collaborazione con Comune di Foligno; Incontri con i Consulenti del Lavoro, per tutte le classi quarte (referente Gioia Contini). PROGETTO PREMIO ITALIA ANGELUCCI BALDONI UMBRIA GAS La famiglia Baldoni Franceschini istituisce il premio-concorso rivolto alle scuole secondarie di indirizzo tecnico commerciale aziendale dei comuni di Assisi, Bastia, Foligno e Perugia. Il progetto prevede la presentazione di un Business Plan, sia a livello individuale che di gruppo, in cui sia sviluppata e valorizzata l'imprenditorialità femminile e l'innovazione rispetto all'esistente. Ammontare del premio 1500 euro. PROGETTO IL MERCATO DEL LAVORO DIPARTIMENTO DI ECONOMIA AZIENDALE E DIPARTIMENTO DI DIRITTO TOTALE ORE PROGETTO 6 ore circa. Il progetto ha la finalità di far conoscere agli studenti le caratteristiche del tessuto produttivo del proprio territorio per favorire l'orientamento nel mercato del lavoro. Il corso è tenuto dai Consulenti del lavoro. Classi coinvolte: Classi quarte. Obiettivi • Implementare nella cultura civica di ogni studente le regole che disciplinano il mercato del lavoro • Conoscere le varie tipologie dei contratti di lavoro e saper distinguere le varie forme contrattuali • Conoscere le figure professionali più richieste dalle aziende del proprio territorio • Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti professionali di riferimento. "FACCIAMO IMPRESA" IMPRESA SIMULATA SOSTENIBILE Il progetto ha i seguenti obiettivi: Il percorso "facciamo un'impresa", sarà suddiviso in fasi di lavoro, tra loro complementari, con l'obiettivo di creare un progetto imprenditoriale ideato dagli studenti che opereranno in piccoli gruppi, di 4 elementi max, con l'aiuto dell'insegnante. Essi dovranno essere in grado di trasformare un'idea innovativa in un progetto di business partendo da risorse umane e finanziarie a disposizione per comprenderne il fabbisogno di capitali e le competenze da acquisire. In tal modo i ragazzi, facendo ricorso alla loro creatività ed intraprendenza, saranno in grado di sviluppare diverse abilità, sia tecniche - applicando le conoscenze specifiche - sia trasversali come il team working ed il problem solving. Dovranno quindi "disegnare" per la fine dell'anno scolastico, il modello d'impresa quale compito di realtà, per sua natura articolato e complesso, individuando gli adempimenti amministrativi, giuridici e fiscali per la costituzione di tale entità economica. Classi:



Secondo biennio e quinto anno: Il progetto anche per l'a.s. 2022-2023, avrà inizio con le classi terze, per poi svilupparsi nelle quarte e quindi, quinte a scorrimento. Il tempo che sarà dedicato allo stesso sarà orientativamente di 100 ore così suddivise: - Classi terze 30 ore - Classi quarte 60 ore - Classi quinte 10 ore

Descrizione sintetica del Progetto Facciamo impresa La scuola aderisce al progetto proposto dalla Camera di Commercio dell'Umbria realizzato con la partecipazione di JA Italia. La denominazione è "Idee in Azione" per le classi terze che dovrebbero concludere il lavoro con la realizzazione della prototipazione; mentre per il biennio terminale si procederà con "Imprese in azione" quale evoluzione del precedente che dovrebbe terminare con una competizione fra le differenti scuole che vi hanno aderito a livello regionale, nazionale ed europeo. Ciò a significare che si avvierà identificando il prodotto/ servizio da offrire, definendo la forma giuridica da adottare, la localizzazione dell'impresa e le motivazioni alla base di tale scelta, la struttura organizzativa da adottare. Proseguirà con gli investimenti da realizzare, organico di cui disporre e risorse da acquisire; si concluderà con la stesura del bilancio di esercizio e la determinazione della pressione fiscale che la realtà aziendale posta in essere, dovrà fronteggiare. La scuola aderirà al progetto proposto dalla Camera di Commercio dell'Umbria che si avvale della piattaforma Ja Italia; il percorso Imprese in azione è il più diffuso programma di educazione imprenditoriale nella scuola secondaria di secondo grado. Le scuole che vi parteciperanno usufruiranno della formazione di 10-15 ore max in presenza, erogate da un esperto dream coach che motiverà e stimolerà i ragazzi a creare l'idea di impresa. "SPORT A SCUOLA" RESPONSABILE Armanda Contilli TOTALE ORE PROGETTO 70

Descrizione Il progetto prevede lo svolgimento delle attività del Centro Sportivo Scolastico che sarà costituito con delibera del Collegio docenti per l'anno scolastico 2022/23. Le lezioni in orario extracurricolare saranno svolte dalle prof.esse Armanda Contilli e Massi Roberta in due giorni settimanali e le discipline proposte sono: Pallavolo, Calcio a 5 e Badminton. L'organizzazione dei Tornei d'istituto ci permetterà di ampliare notevolmente la partecipazione degli alunni e consentire loro di sperimentare nuovi sports, inoltre è prevista la partecipazione alla Corsa Campestre distrettuale e ad altre gare del calendario dei Campionati Studenteschi. In ambito territoriale vorremmo proporre agli alunni la pratica del Padel, sport all'aperto che si è diffuso in questi ultimi anni, da svolgere nella struttura più vicina alla scuola che promuove questa disciplina offrendo alle scuole del Comune lezioni gratuite con istruttori qualificati. Tutte le attività saranno svolte in conformità con le linee guida emanate dall'Ufficio per lo Sport e nel rispetto del Protocollo delle Federazioni riguardo all'andamento della pandemia. **Calendario** Le lezioni saranno svolte in orario pomeridiano in due giorni della settimana dalle ore 14,30 alle ore 16,30. **Classi coinvolte** Il progetto è rivolto a tutte le classi dell'istituto al fine di promuovere le varie discipline ed offrire a tutti gli alunni l'opportunità di praticare degli sports. **Obiettivi** In questi anni scolastici, in cui la necessità di movimento e di esperienze di socializzazione fra pari hanno per gli alunni una particolare rilevanza, il C.S.S. si propone il raggiungimento dei seguenti obiettivi: 1.



intraprendere un'azione di avviamento sportivo volta al miglioramento del servizio inerente lo sviluppo delle attività motorie fisiche e sportive nella scuola; 2. aiuterei giovani ad affrontare situazioni che ne favoriscono la crescita psicologica, emotiva e sociale oltre che fisica; 3. creare un approfondimento delle discipline praticate nelle ore curricolari; 4. dare l'opportunità agli alunni di vivere momenti di sana aggregazione e di praticare un'attività ludico-motoria adatta a tutti. XXVII STAGIONE DEI CONCERTI 2022-23 Docente responsabile: Maria Carla Cicciola

DESCRIZIONE DEL PROGETTO Il progetto è proposto dalla Società dei Concerti Associazione Gioventù Musicale Foligno e ha lo scopo di diffondere, sviluppare ed accrescere nei giovani l'amore per la Musica in ogni sua forma e attraverso la conoscenza dei vari generi, stili e forme musicali. Esso prevede esecuzioni dal vivo presso l'Auditorium S. Domenico di ogni genere musicale, dalla musica classica alla musica moderna, dalla musica lirica alla musica contemporanea, dal jazz, al gospel. Gli alunni che aderiranno al progetto assisteranno a 5 lezioni - concerto tenute da professori docenti nei Conservatori di musica, nell'ambito di un progetto interdisciplinare che abbraccia la storia, la filosofia, la letteratura, la storia dell'arte, la storia della musica, l'educazione musicale. L'obiettivo è quello di sensibilizzare, sviluppare ed accrescere nei giovani l'amore per l'ascolto della Grande musica con concerti dal vivo che trasmettano agli ascoltatori l'emozione e la bellezza della musica. Modalità: partecipazione a vari concerti Soggetti coinvolti: Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM) Durata progetto: 12 ore

"SPORTELLO DI ASCOLTO E SUPPORTO PSICOLOGICO" Responsabile: Esterno. Descrizione Lo Sportello d'ascolto sarà attivo un giorno a settimana da novembre al termine delle lezioni. Per accedere al servizio gli interessati (studenti, famiglie, docenti, personale scolastico) dovranno presentare la richiesta in vicepresidenza, compilando un apposito modulo. Lo sportello offre la garanzia dell'anonimato e riservatezza e mette a disposizione degli utenti le competenze professionali della psicologa che si impegna ad un ascolto attento e rispettoso, promuovendo una relazione di empatia e fiducia tra chi ascolta e chi è ascoltato, favorendo percorsi individuali di riflessione e confronto. Il compito che si prefigge lo sportello d'ascolto è di tipo interlocutorio e non terapeutico. Obiettivi formativi e competenze attese Lo Sportello d'ascolto promuove un sostegno psicologico per fronteggiare situazioni di insicurezza, stress, ansia dovuta ad eccessiva responsabilità, timore di contagio, rientro al lavoro "in presenza", difficoltà di concentrazione, situazione di isolamento vissuta. Destinatari: Gruppi classe, classi aperte verticali, classi aperte parallele Risorse professionali: Esterno

SPORTELLO DIDATTICO DI ITALIANO Responsabili: docenti della scuola

SPORTELLO DIDATTICO DI ECONOMIA AZIENDALE E MATEMATICA Responsabili: professoressa Spigarelli e professoressa Falcinelli. Descrizione Dal mese di ottobre sono attivi due Sportelli Didattici di: Economia Aziendale e Matematica. E' un servizio che la scuola offre ai propri studenti con interventi finalizzati a migliorare le conoscenze, le abilità, le competenze disciplinari e a migliorare il metodo di studio. Gli studenti potranno richiedere l'intervento del docente di Economia Aziendale o Matematica su argomenti in cui non si sentano



sufficientemente sicuri, al fine di consentire un immediato recupero. Ogni lezione prevede un numero massimo di alunni pari a 15. Obiettivi · Recupero brevi · Chiarimenti su argomenti specifici · Supporto al recupero individualizzato

Tempi Sportello di Economia Aziendale: 4 ore settimanali Sportello di Matematica: un'ora a settimana. **ORTO BOTANICO** Referenti: Luca Donati, Lucia Pompei Totale ore progetto: 40

Descrizione del progetto Il progetto prevede la prosecuzione e l'estensione del lavoro avviato lo scorso anno, al fine di consentire la manutenzione e l'ampliamento dell'orto botanico realizzato nel cortile dell'istituto e prevedendo il conseguimento degli obiettivi educativi sotto indicati. Parteciperanno alcuni studenti certificati ai sensi della l.104/92 ed eventualmente alcuni compagni individuati come tutor. Gli studenti saranno coinvolti, secondo le loro attitudini, in una o più delle fasi del lavoro, a partire dalla realizzazione di un piccolo progetto, un preventivo delle spese necessarie per l'acquisto dei materiali occorrenti, passando per la fase di realizzazione, manutenzione ed infine quella di documentazione finale attraverso foto o video.

Calendario I due docenti referenti metteranno a disposizione indicativamente 2 ore a settimana ciascuno per la messa in atto del progetto. I docenti di sostegno potranno quindi usufruire di due ore a settimana di compresenza con i docenti referenti per consentire agli studenti interessati di cooperare alla realizzazione del progetto. Le attività partiranno dalla metà del mese di Novembre e termineranno nella metà di mese di Maggio.

Classi coinvolte Con la collaborazione della docente referente per l'inclusione Prof.ssa Magrini, e dei altri docenti (docenti specializzati, e della disciplina di scienze) verranno coinvolte diverse classi con alunni BES; la partecipazione nel corso dell'anno sarà strutturata in modo flessibile ed in relazione all'andamento educativo didattico previsto dai singoli piani educativi individualizzati.

Obiettivi Il progetto si propone di mettere in atto pratiche d'inclusione scolastica attraverso attività di socializzazione di alunni con BES, sviluppandone la capacità di collaborare all'interno di un gruppo per la realizzazione di un progetto condiviso. Relativamente alle discipline di scienze integrate il progetto potrà coinvolgere anche gli studenti delle classi del biennio nell'ambito della trattazione di alcuni argomenti previsti per il corrente anno. In prospettiva dell'applicazione di strumenti STEM nelle diverse attività didattiche, si prevede anche l'installazione di alcuni sensori al fine di favorire anche l'acquisizione di alcune competenze rispetto al loro uso, attraverso un monitoraggio automatico dei principali parametri chimico fisici del terreno (umidità, ph, ecc.)

Prodotto finale Il prodotto finale sarà l'orto stesso, oltre ad una raccolta di immagini e/o video che documentino tutte le fasi del progetto.

ORIENTA IL TUO FUTURO RESPONSABILE: Funzione strumentale Orientamento Elisabetta Gasparri

Descrizione I soggetti che intervengono nella vita del giovane in qualità di orientatori sono innumerevoli: prima di tutto la famiglia e la scuola. Quest'ultima deve garantire, lungo il percorso scolastico dello studente, un orientamento continuo per preparare il ragazzo a prendere decisioni autonome e responsabili. In questa prospettiva l'orientamento non diventa soltanto un insieme di informazioni circa l'area più consona a ciascuno, ma anche un intervento



di supporto a conoscersi, ad individuarsi e ad affrontare le difficoltà. Il progetto di Orientamento che la nostra scuola propone, ha la finalità di promuovere negli studenti la scoperta della propria personalità in formazione, ovvero attitudini, aspirazioni, inclinazioni e motivazioni finalizzate all'elaborazione di un proprio progetto di vita e di lavoro. L'intervento orientativo diventa, in questo modo, indispensabile per aiutare i ragazzi a meglio utilizzare le proprie competenze, a conoscersi per giustificare le motivazioni profonde di una scelta, valutare le effettive potenzialità di cui dispongono oltre che per ricercare le informazioni rilevanti sulle offerte e prospettive provenienti dal mondo esterno. Il progetto orientamento si sviluppa nell'intero anno scolastico e si articola in tre moduli: - uno rivolto agli studenti della terza classe delle scuole secondarie di primo grado della regione (orientamento in entrata) - uno destinato a quelli del primo anno (accoglienza) e del secondo anno (orientamento interno per la scelta dell'indirizzo dopo il primo biennio comune) - uno destinato agli allievi di quinta classe che si diplomano e che si iscrivono alle varie facoltà universitarie della nostra Regione e della Nazione (orientamento universitario) e che si orientano al mondo del lavoro. Obiettivi Aiutare i ragazzi e le ragazze a definire i propri punti di forza e di debolezza; Guidare gli alunni e le alunne a scelte motivate e consapevoli per la costruzione del personale progetto di vita; Far emergere attitudini, inclinazioni e motivazioni; Fornire gli strumenti per raccogliere informazioni sulle diverse opportunità formative. Destinatari Alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado Alunni del primo /secondo anno Alunni del quinto anno CALENDARIO Le attività di orientamento in entrata si svolgeranno a partire dal mese di ottobre fino al termine delle iscrizioni (gennaio/febbraio). L'orientamento in uscita sarà realizzato nell'arco dell'anno scolastico. "L'economia a pedali: il cicloturismo come opportunità e strumento di ripartenza per lo sviluppo locale" DOCENTE REFERENTE: prof.ssa Maria Carla Ciccio BREVE PRESENTAZIONE Foligno è da sempre città della bicicletta. È la città umbra che, anche per essere totalmente pianeggiante, ha visto nel tempo un largo utilizzo di questo mezzo speciale. In passato è stata sede di importanti aziende ciclistiche e associazioni di ciclismo sportivo. Alla fine del 1800 e fino agli anni '30 del Novecento, è stata sede del Velodromo dei Canapé, pista ellittica all'aperto al centro della città e immersa nel verde - oggi parco cittadino - dove si svolgevano importanti gare nazionali ed internazionali. Non a caso, in quegli anni, a Foligno esisteva anche l'albergo dei Velocipedisti con annessa trattoria, dedicato all'accoglienza dei ciclisti. Oggi la città è tappa di partenza e arrivo del Giro d'Italia e della Tirreno Adriatica, ed è dotata di un velodromo ad utilizzo di tanti bambini e giovani della Unione Ciclistica Foligno. Il progetto mira a promuovere il cicloturismo nel nostro territorio, ed è rivolto agli studenti e alle studentesse dell'indirizzo turistico. Nel primo incontro, svoltosi lo scorso anno, è stata posta l'attenzione sull'importanza dell'uso della bicicletta come mezzo di contrasto dell'inquinamento urbano, ma anche come strumento efficace per la prevenzione e la gestione di patologie come ipertensione, malattie ischemiche cardiovascolari, diabete, obesità. I prossimi incontri prevedono uscite in bici (marzo



- aprile) su percorsi adeguatamente pianificati, che saranno occasione per la scoperta di luoghi più o meno noti che i ragazzi, adeguatamente preparati, illustreranno brevemente ai compagni: un procedere lento, per scoprire appieno il territorio e le sue bellezze naturalistiche e artistiche. Ambiente, salute, cultura, ma anche turismo sostenibile sono le parole chiave di questa attività proposta da FIAB Foligno e dalla ciclostorica La Francescana. È prevista inoltre la produzione finale di un elaborato da definire (testo, video, depliant, rappresentazione teatrale) per la promozione del cicloturismo. **OBIETTIVI:** Favorire nei giovani uno stile di vita sano; rendere le città e gli insediamenti urbani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili; promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico. **DURATA** Settembre, Marzo - Aprile **RISORSE** (personale della scuola/esterno) Docenti della scuola; collaborazioni esterne a titolo non oneroso. **MOBILITA' EUROPEA E PROGETTI INTERNAZIONALI** **PROGETTI DIPARTIMENTO LINGUE A.S. 2022-2023**

1. Progetto traduzione "La mia città dentro e fuori le mura" (FRANCESE - INGLESE - SPAGNOLO) **BREVE PRESENTAZIONE** "La Mia Città: dentro e fuori le mura" è un progetto rivolto agli studenti delle classi terze, quarte e quinte del nostro istituto con lo scopo principale di focalizzare l'attenzione sulla valorizzazione del territorio, in modo particolare quello della città di Foligno. Il progetto si basa sulla traduzione integrale di brochures fornite dal Comune di Foligno che è stata effettuata in parallelo in lingua francese, inglese e spagnola. **OBIETTIVI** Gli alunni delle classi coinvolte hanno messo in pratica le competenze linguistiche acquisite a scuola ed hanno contribuito direttamente alla realizzazione di "elaborati" che saranno messi a disposizione della città per valorizzarne le ricchezze storiche ed artistiche e per ampliare l'offerta turistico-culturale del territorio. Inoltre, gli studenti, durante il lavoro di traduzione, hanno avuto la possibilità di conoscere siti, luoghi, monumenti ed eventi appartenenti al loro quotidiano ma che spesso risultano sconosciuti o poco apprezzati. **CLASSI** Terze, Quarte e Quinte che hanno aderito al progetto **DURATA** Durante l'anno corrente sarà prodotto l'elaborato finale

2. Certificazioni linguistiche (FRANCESE - INGLESE - SPAGNOLO - TEDESCO) **BREVE PRESENTAZIONE** Il progetto è volto all'ottenimento di una certificazione in lingua straniera con valore nazionale ed internazionale basata sulle 4 competenze stabilite dal Quadro Europeo di Riferimento per le Lingue: comprensione e produzione orale, comprensione e produzione scritta, dal Livello A1 al livello C1. **OBIETTIVI** Incrementare la motivazione allo studio della lingua • Potenziare le competenze linguistiche in ambito professionale • Favorire il raggiungimento degli standard europei di competenze nella lingua • Acquisire una certificazione spendibile in campo professionale ed universitario valutabile come credito formativo; conseguimento eventuale del Certilingua (classi quinte). **CLASSI** Terze, Quarte e Quinte che hanno aderito al progetto **DURATA** :annuale

3. Stage Francia, Irlanda, Spagna **BREVE PRESENTAZIONE** Soggiorno-studio con corso di lingua, sistemazione presso le famiglie e visite del territorio **OBIETTIVI** • Conoscenza della vita reale e contatto diretto con gli usi e costumi del Paese straniero (soggiorno in famiglia con conseguenti esperienze «in campo») e sviluppo della capacità di adattamento • Potenziamento



della lingua con aumento certo della motivazione e dell' autostima • Consapevolezza e verifica in loco di quanto appreso a scuola • Visita di città turistiche tra le più significative del territorio • Sviluppo del senso di responsabilità: infatti per la maggior parte degli studenti si tratta del primo viaggio senza la famiglia. CLASSI Seconde, Terze, Quarte che hanno aderito al progetto DURATA : annuale 4. Scambio linguistico Francia, Irlanda, Spagna BREVE PRESENTAZIONE Lavoro di scambio epistolare con una scuola Francese. OBIETTIVI Sviluppo competenze linguistico-lessicali di base CLASSI Classi prime (francese) DURATA : annuale 5. Progetto "Continuità" (Prof. Tacchi) BREVE PRESENTAZIONE Il progetto prevede la preparazione di mini visite guidate nel territorio OBIETTIVI Presentare il progetto alle Scuole Medie per favorire l'orientamento scolastico CLASSI 3E - 4E - 5E DURATA: primo trimestre 6. Progetto "Digital Storytelling" (Prof. Toro) BREVE PRESENTAZIONE Il progetto prevede un percorso che parte da un tipo di narrazione tradizionale orale ed arriva alla creazione di prodotti multimediali composti da testi ed immagini. OBIETTIVI • Sviluppare le competenze nella produzione orale in lingua inglese • Migliorare le competenze digitali • Comprendere l'importanza della condivisione di informazioni • Saper dividere i testi in sequenza per costruire una story-board • Sviluppare le competenze trasversali di relazione tra i pari • Autoconsapevolezza CLASSI classi seconde DURATA: annuale 7. Certilingua BREVE PRESENTAZIONE Il CertiLingua@- è un progetto volto all'acquisizione di un attestato europeo di eccellenza per competenze plurilingui, europee e internazionali. È un programma internazionale che si basa su norme e criteri definiti. Congiuntamente dai Ministeri dell'Istruzione della Rete internazionale CertiLingua. È rilasciato contestualmente ai diplomi che costituiscono titolo d'accesso all'università e che sono di competenza nazionale, costituisce quindi un elemento di valore aggiunto al diploma di Istruzione secondaria di secondo grado e garantisce trasparenza e comparabilità delle competenze maturate nei percorsi scolastici dei vari paesi. CertiLingua® attesta la capacità del diplomato di interagire in un contesto internazionale in due o più lingue oltre alla lingua madre. Nello specifico l'attestato delinea il profilo in uscita dello studente al termine della sessione degli esami di stato sulla base dei seguenti requisiti: • padronanza scritta e orale di almeno 2 lingue diverse dalla lingua madre/prima lingua di Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue • opportunità formative a dimensione europea/internazionale raggiungendo il Livello 4 dell'ELOS Quadro Comune delle Competenze Europee³ • capacità interculturali attraverso la partecipazione attiva a progetti di cooperazione internazionale. Pertanto, essi rispondono pienamente agli standard richiesti da università e aziende internazionali CLASSI classi quinte DURATA : annuale 8. Classi parallele (Francese) BREVE PRESENTAZIONE Il progetto prevede la realizzazione di attività/lezioni comuni tra alunni di sezioni diverse che frequentano la stessa annualità e studiano la stessa lingua. OBIETTIVI • Sviluppare le competenze nella produzione orale in lingua francese • Allineare i livelli linguistici delle classi partecipanti CLASSI classi quarte DURATA : annuale 9. Laboratorio teatrale (Spagnolo) BREVE PRESENTAZIONE Il progetto si basa sulla realizzazione di un laboratorio teatrale in lingua



spagnola OBIETTIVI • Sviluppare le competenze nella produzione orale in lingua spagnola • Realizzare spettacolo finale CLASSI classi seconde DURATA :annuale INTERNAZIONALIZZAZIONE Progetti europei e mobilità Erasmus • Mobilità Erasmus Tirocini all'estero UPVET (IN CHIUSURA) • Mobilità Erasmus Tirocini all'estero NEW ERA (in corso - richiesta proroga) • KA229 - Progetto "COFFE_E" • KA229 - Progetto "JET" • KA202 - Progetto "PBL VET" • KA120 - Progetto "K-TOUR" (classi 3E/4E e classi 4B/C/D) • KA1 - Progetto "MOVE-IN": attualmente ci è stata richiesta mobilità in entrata di studenti spagnoli e tedeschi • KA3 - Progetto "Enne" • EYE 2022 • Certilingua: consegnate 4 candidature per la certificazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il raggiungimento del successo per ogni studente, al fine di renderlo un soggetto attivo nella



società con competenze, abilità e conoscenze spendibili a livello internazionale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica
Strutture sportive	Calcetto
	Calcio a 11
	Palestra

Approfondimento



Alcuni dei progetti in elenco richiedono esperti esterni.



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Transizione ecologica e culturale

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Gli obiettivi sono esplicitati nella pagina dedicata all'Educazione Civica.

Vengono trattate le tematiche di Agenda 2030, al fine di costruire una scuola eco-friendly e sviluppare comportamenti e stili di vita che rispettino l'ambiente.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Edificio: dotazione di pannelli solari.

Educazione ambientale: raccolta interna e comunale dei rifiuti.

Progetti di Economia circolare; lezioni sul riciclo e rispetto dell'ambiente.

Dematerializzazione: processo in itinere di ogni tipo di documento.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: PIANO NAZIONALE
SCUOLA DIGITALE
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

PNSD

AMBITO 1. STRUMENTI

ACCESSO: Fibra e Banda ultra larga alla portata di ogni scuola

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO: ambienti per la DDI

IDENTITA' DIGITALE: un profilo digitale per ogni studente

AMMINISTRAZIONE DIGITALE: digitalizzazione amministrativa della scuola

AMBITO 2. COMPETENZE E CONTENUTI

COMPETENZE DEGLI STUDENTI: un framework



Ambito 1. Strumenti

Attività

comune per le competenze digitali degli studenti

CONTENUTI DIGITALI: standard minimi e interoperabilità degli ambienti online per la didattica.

AMBITO 3. FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

FORMAZIONE DEL PERSONALE: rafforzare la formazione sull'innovazione digitale

ACCOMPAGNAMENTO: un animatore digitale in ogni scuola



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

IST.TECN.ECONOMICO "F. SCARPELLINI" - PGTD01000V

IST. TEC ECON. "F. SCARPELLINI" SERALE - PGTD010508

Criteri di valutazione comuni

Criteri di valutazione comuni: La valutazione, effettuata dal Consiglio di Classe presieduto dal Dirigente scolastico o da un suo delegato, rappresenta un sistema di attività, di tecniche e di strategie che, accompagnando tutto il percorso formativo, svolge diverse funzioni: comportamento La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi quali impegno, partecipazione e progressione negli apprendimenti. A conclusione del primo biennio i Consigli di Classe, nello scrutinio finale, certificano le competenze acquisite nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione con la scheda predisposta dal Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca. Criteri e modalità Dal punto di vista metodologico, i docenti dell'Istituto hanno scelto di integrare gli aspetti quantitativi della valutazione con quelli qualitativi, avvalendosi non soltanto di strumenti docimologici (prove strutturate), basati sul principio della rigorosa rilevazione dei dati e sulla loro misurabilità entro una scala numerica, ma anche ermeneutici, basati, dunque, sulla interpretazione dei risultati. Gli insegnanti della scuola utilizzano pertanto in modo complementare e bilanciato sia i voti (per limitare il più possibile il rischio della soggettività) che i giudizi (per rispondere all'esigenza della personalizzazione della valutazione). Attività di sostegno e recupero Le attività di sostegno e recupero costituiscono parte ordinaria e permanente del piano dell'offerta formativa ed hanno lo scopo fondamentale di prevenire l'insuccesso scolastico. A tale scopo l'Istituto realizza percorsi di recupero differenziati e distribuiti lungo tutto l'arco dell'anno scolastico. Tipologie di intervento di sostegno e recupero: 1. Recupero in itinere, in presenza di insuccessi diffusi in buona parte della classe, con fermo didattico e interventi di peer education 2. Interventi individualizzati, in presenza di un numero limitato di alunni con gravi insufficienze, con idoneo materiale didattico cartaceo e/o digitale 3. Corsi di recupero post scrutinio Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica: Si riportano, in allegato, i criteri di valutazione dell'Educazione civica,



come da griglia approvata dal collegio docenti

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Criteri per l'attribuzione del voto di Educazione civica: La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare in modo pieno e consapevole alla vita civile grazie alla conoscenza di concetti e strutture sociopolitiche e all'impegno ad una partecipazione attiva e democratica. La disciplina è oggetto di valutazione (con voto numerico) sia nel primo che nel secondo periodo. Il voto viene proposto dal coordinatore e votato dal Consiglio di Classe in base alla griglia approvata dal Collegio docenti. Il voto concorre a formare la media.

Criteri di valutazione del comportamento

Criteri di valutazione del comportamento: Si riportano, in allegato, i criteri di valutazione del comportamento come da griglia approvata dal Collegio Docenti.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva: La normativa vigente in materia, art. 5, commi 1,2,3, del D.lgs 62 del 13 aprile 2017 prevede che "ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, da comunicare alle famiglie all'inizio di ciascun anno. Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe"; comma 2 "Le istituzioni scolastiche stabiliscono, con delibera del collegio dei docenti, motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione."; comma 3. "Fermo restando quanto previsto dai commi 1 e 2, nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione". Non vengono



considerate come ore di assenza quelle dovute a: motivi di salute adeguatamente documentati (ricovero ospedaliero o cure domiciliari, in forma continuativa o ricorrente); day hospital e visite specialistiche (documentate da relativa attestazione di presenza presso presidio sanitario); terapie e/o cure programmate; donazioni di sangue; partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal Coni; partecipazione ad attività organizzate ed autorizzate dalla scuola, compresi i Giochi Sportivi Studenteschi; motivi religiosi, tutti debitamente documentati. Per casi eccezionali, documentati e motivati, sono previste deroghe al limite, per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. La competenza a stabilire le deroghe è del Collegio Docenti, a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa. Tali circostanze sono oggetto di accertamento preliminare da parte del consiglio di classe e debitamente verbalizzate. Sono considerate come ore di assenza secondo il numero delle ore giornaliere di lezione: entrate in ritardo alla seconda ora e uscite in anticipo, anche se giustificate da un genitore e autorizzate sul libretto delle assenze dalla dirigente scolastica o dai suoi collaboratori; assenze collettive; assenze dalla scuola nel caso di non partecipazione a viaggi d'istruzione, visite guidate e attività organizzate in orario curricolare.

Mancato conseguimento limite minimo di frequenza

Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'art. 15 del d.lgs. n° 62/2017 prevede, con norma transitoria, che per gli studenti che sostengono l'esame di Stato nell'anno scolastico 2022/2023 il credito scolastico conseguito nel terzo anno di corso, sulla base della previgente normativa, sia convertito. Pertanto, il punteggio totale del credito scolastico da attribuire a ciascuno studente ammesso all'esame di Stato nel corrente anno scolastico sarà determinato dalla somma del credito già attribuito per il terzo anno di corso, convertito sulla base della tabella fornita dal MIUR, e il credito attribuito per il quarto e il quinto anno di corso utilizzando la tabella denominata "Attribuzione credito scolastico". I requisiti di ammissione. Rispetto ai requisiti di ammissione dei candidati interni previsti dall'art. 13, comma 2 del d.lgs. n° 62/2017 si precisa che, non essendo intervenuto un ulteriore differimento annuale dell'entrata in vigore delle lettere b) e c) dello stesso comma (così come disposto dal decreto legge n° 91/2018 convertito nella



legge n° 108/2018), tutti i requisiti ivi previsti trovano piena applicazione per il corrente anno scolastico. Pertanto, dovrà essere verificato, ai fini dell'ammissione dei candidati interni all'esame di Stato, oltre al requisito della frequenza scolastica e del profitto scolastico, anche il requisito della partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove a carattere nazionale predisposte dall'INVALSI e quello dello svolgimento delle attività programmate nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, secondo il monte ore previsto dall'indirizzo di studi. Trovano, inoltre, applicazione le analoghe disposizioni previste per i candidati esterni dall'art.14, comma 3, del d.lgs. 62/2017.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

I crediti scolastici

Normativa di riferimento:

L'art. 15 del d.lgs. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un peso decisamente maggiore nella determinazione del voto finale dell'esame di Stato.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Parte I
-
analisi
dei
punti
di forza
e di
criticità

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola □ assegnazione dei docenti di sostegno agli alunni con certificazione ai sensi della L. 104/92 sulla base delle competenze professionali specifiche di ogni insegnante. Prevista la possibilità di assegnare due docenti allo stesso alunno per garantirgli il miglior supporto disciplinare (asse linguistico ed asse di indirizzo). □ eventuale tutoraggio da parte di docenti e/o di pari destinato agli alunni con DSA (certificati dall'Asl o da soggetti privati accreditati dalla regione Umbria) o agli alunni con altre tipologie di svantaggio. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti □ accompagnamento e affiancamento da parte dei docenti di sostegno nei PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) previsti. □ svolgimento di progetti specifici per alunni certificati ai sensi della Legge 104/92 in strutture sportive esterne convenzionate con la scuola. □ raccordo costante con gli operatori domiciliari o altri soggetti che intervengono con gli studenti in orario extrascolastico.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente scolastico, GLI, Collegio dei Docenti, Consigli di Classe, GLO.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

A. Coinvolgimento famiglie
Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione
Coinvolgimento in attività di promozione dell'inclusione della comunità educante
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative
Il coinvolgimento



attivo delle famiglie è elemento fondamentale del processo educativo e può essere determinante per il successo scolastico e formativo degli allievi. In quest'ottica, la scuola promuove e sostiene il rapporto costante con le famiglie degli alunni BES che: □ forniscono informazioni aggiuntive sui bisogni specifici dei propri figli, con particolare riguardo alle loro competenze (grado di autonomia, stile di apprendimento, eventuali aiuti...) in ambito domiciliare. □ comunicano ai docenti di sostegno eventuali difficoltà riscontrate dai propri figli al fine di modificare e/o integrare in itinere gli interventi di supporto didattico e le iniziative progettuali loro dedicate. □ propongono mirati interventi anche con il coinvolgimento di operatori specialistici.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; Il GLI elabora strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive. La valutazione terrà conto di quanto programmato nei PEI e nei PDP in relazione agli alunni BES.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi Il curriculum elaborato dall'ITE "F. Scarpellini" sostiene l'inclusione e la diversità attraverso azioni, buone pratiche e progetti volti ad assicurare pari opportunità garantendo a tutti gli alunni un sistema formativo volto al successo. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. L'Istituto promuove: □ la continuità con la scuola secondaria di primo grado anche attraverso l'elaborazione di un inclusivo curriculum verticale per competenze che tiene conto della diversità come risorsa; □ PCTO come orientamento e pre-inserimento lavorativo.



Piano per la didattica digitale integrata

IL PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

La DDI è una metodologia innovativa complementare di insegnamento-apprendimento che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza con la didattica digitale e, in caso di nuovo lockdown, diviene la modalità con cui si eroga l'offerta formativa dell'Istituto. La progettazione della didattica in modalità digitale deve tenere conto del contesto, assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

La Didattica Digitale Integrata DDI potrà essere attivata in modalità complementare alla didattica in presenza, oppure **rappresenterà l'unica modalità di erogazione dell'offerta formativa qualora emergessero di nuovo necessità di contenimento del contagio e si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza.**

La scuola individua come unica piattaforma "Aule virtuali Spaggiari" che risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, essendo integrata all'interno del registro elettronico già in adozione; la piattaforma è fruibile attraverso qualsiasi sia il tipo di device (smartphone, tablet, PC) o sistema operativo a disposizione, sia per le attività didattiche sincrone che asincrone.





Aspetti generali

MODELLO ORGANIZZATIVO

La visione di sviluppo dell'Istituto si sviluppa in maniera complementare tra la sfera educativa ed organizzativa, strettamente interconnesse, sinergicamente strutturate in una logica di rete.

LA VISIONE EDUCATIVA si prefigge i seguenti obiettivi rispetto alle attese degli stakeholder (alunni, famiglie, territorio):

- innovazione dei CURRICOLI
- acquisizione di NUOVE COMPETENZE: digitali, economiche, informatiche, turistiche, internazionali, aeronautiche.
- PCTO: rispondenti ai bisogni del territorio; costruiti con gli stakeholder esterni. Il processo d'insegnamento sarà orientato oltre la classe, con la metodologia integrata e l'impresa simulata.

La VISIONE ORGANIZZATIVA è intesa come:

a. costruzione dei processi che qualificano la scuola come una comunità professionale di apprendimento, la cui costruzione coinvolge l'intera comunità educante.

PERIODO DIDATTICO:

TRIMESTRE (settembre/dicembre) + PENTAMESTRE (gennaio/giugno)

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS

N. 2

Nella gestione dell'istituto il Dirigente Scolastico, nel triennio di riferimento, si avvale di due collaboratori: Svolgono le funzioni attribuite con delega nell'ambito della gestione dell'Istituto; in particolare collaborano per la formazione delle classi, per organici e cattedre, curano l'orario e la sostituzione dei docenti, predispongono i calendari delle attività, provvedono alle comunicazioni, si



occupano dei permessi di entrata e di uscita degli alunni. 1 COLLABORATORE VICARIO: Sostituisce il dirigente scolastico in tutti i casi di assenza, di impedimento o di coincidenza di impegni. Svolge funzioni organizzative e amministrative-gestionali sulla base della delega specifica da parte del D.S. Collabora con il D.S nell'organizzazione, coordinamento e gestione dell'Istituto. Coordina le attività dell'Istituto sia in rapporto al D.S. che alla Segreteria. Predisporre con D.S. e lo staff gli ordini del giorno dei Collegi dei Docenti e delle varie riunioni. Partecipa alle riunioni di Staff. Membro commissione NIV. Collabora con i docenti che hanno ricevuto l'incarico di funzioni strumentali, le commissioni di lavoro e i referenti di ambiti specifici. 2 COLLABORATORE: Svolge funzioni organizzative e amministrative-gestionali sulla base di delega specifica da parte del Dirigente Scolastico. Collabora con il D.S. nell'organizzazione, coordinamento e gestione dell'Istituto. Predisporre con il D.S, e lo staff gli ordini del giorno dei Collegi dei Docenti e delle varie riunioni. Partecipa alle riunioni di staff. Collabora con i docenti che hanno ricevuto l'incarico di funzioni strumentali, le commissioni di lavoro e i referenti di ambiti specifici.

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)

E' composto dal Dirigente Scolastico, dai docenti collaboratori del DS, dal Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, dai docenti incaricati di funzioni strumentali, dal referente del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, referente PCTO, dall'Animatore digitale. Ha il compito di coadiuvare l'azione del Dirigente Scolastico garantendogli supporto e consulenza relativamente all'identificazione di necessità emergenti, alla proposta e all'attuazione di interventi di miglioramento della qualità del sistema scolastico ed educativo.

Funzione strumentale

N. 3

Si occupa della stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e del suo aggiornamento annuale, incarico che prevede, nel corso dell'anno, la preliminare raccolta e formazione dei dati e l'analisi, in raccordo con il Dirigente Scolastico, delle eventuali mutazioni di contesto della scuola, siano esse esterne o interne ad essa. Opera in sinergia con le altre F.S., i referenti dei singoli progetti, i direttori dei dipartimenti, e i responsabili delle commissioni. Provvede inoltre al monitoraggio, in ingresso, in itinere e in uscita, delle attività di arricchimento dell'offerta formativa dell'Istituto.

AREA PTOF: docente di riferimento per aree specifiche di intervento ritenute strategiche per il miglioramento dell'Offerta Formativa.

AREA ORIENTAMENTO: "Orientamento in entrata, in uscita" presenta l'offerta dell'Istituto alle Scuole



Medie del territorio e partecipa alle loro iniziative di orientamento. Organizza le attività di scuola aperta e le attività di orientamento al triennio delle classi seconde; organizza le attività di orientamento per l'Università tenendo contatti con le università e altri enti e istituzioni del mondo del lavoro.

AREA PROGETTI EUROPEI: "Progettazione Europea" si occupa della promozione ed elaborazione dei progetti europei, di cui cura anche il coordinamento. Organizza attività di stage (Erasmus+) e soggiorni studio all'estero per agevolare l'apprendimento delle lingue straniere, promuovendo altresì le attività di certificazione delle competenze linguistiche nelle lingue straniere curricolari.

Coordinatore di dipartimento

N. 8

Il coordinatore è di primaria importanza nell'organizzazione dei lavori del Dipartimento, fondamentale articolazione del collegio dei docenti. Ha il compito di moderare il dibattito nel corso degli incontri (favorendo il reciproco ascolto) e redigere il relativo verbale, illustrando poi alla dirigenza le istanze raccolte, di cui si fa garante. Promuove le iniziative relative alle discipline che costituiscono ciascun dipartimento, articolato per aree.

Responsabile di laboratorio

N. 5

Il responsabile di laboratorio, al fine di migliorare la sicurezza della scuola, deve occuparsi dei seguenti settori: 1. custodire le attrezzature, effettuando verifiche periodiche di funzionalità e sicurezza assieme al personale tecnico di laboratorio 2. segnalare al Responsabile del Servizio Prevenzione e Protezione eventuali anomalie riscontrate all'interno dei laboratori 3. predisporre e aggiornare il regolamento di laboratori.

Animatore digitale

N. 1

L'animatore è una nuova figura professionale individuata nell'ambito delle azioni previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale ed ha il compito di favorire il processo di digitalizzazione delle scuole stimolando la formazione del personale ed individuando soluzioni tecnologiche e metodologiche innovative per la didattica. L'animatore digitale dell'Istituto si occupa inoltre di favorire il coinvolgimento della comunità del territorio sulle tematiche del Piano Nazionale Scuola Digitale, realizzando, ad esempio, attività formative rivolte alle famiglie o ad altri soggetti. Persegue il



fondamentale obiettivo di curare costantemente il protagonismo ed il coinvolgimento attivo degli studenti in tutte le azioni programmate.

Team digitale

N. 3

Il Team per l'innovazione digitale, costituito da tre docenti, ha funzione di supporto all'attività dell'Animatore Digitale e di introduzione/accompagnamento dell'innovazione didattica nell'istituzione scolastica.

Coordinatore attività PCTO

N. 2

Il coordinatore delle attività di PCTO (Percorsi per la competenze trasversali) ex Alternanza Scuola Lavoro ha il compito di gestire il progetto generale di Alternanza ScuolaLavoro nell'ambito dell'Istituto, coordinando in particolare le figure dei tutor. Svolge un ruolo di raccordo sinergico tra gli obiettivi della scuola, le esigenze del territorio e le aspettative dello studente. Cura la progettazione e la programmazione iniziali e assicura una continua e aggiornata informazione sull'andamento e lo sviluppo delle attività progettuali.

Tutor PCTO: 21

RESPONSABILE COMUNICAZIONE ESTERNA

N. 1

E' il Dirigente Scolastico.

Si occupa della gestione strategica della comunicazione esterna e della divulgazione dei servizi erogati, al fine di veicolare un'immagine della scuola chiara e lineare e per questo credibile e riconoscibile.

Referente Invalsi

N.1

Si occupa dei seguenti compiti - Cura le comunicazioni con l'INVALSI e aggiorna i docenti di Italiano e Matematica delle classi seconde su tutte le informazioni relative al Sistema Nazionale di Valutazione [S.N.V]. - Fornisce le informazioni ai docenti sulla corretta somministrazione e sulla correzione delle prove INVALSI, secondo quanto stabilisce annualmente il S.N.V. - Coadiuvata il Dirigente Scolastico



nell'organizzazione delle prove. - Analizza i dati restituiti dall'INVALSI e li confronta con gli esiti della valutazione interna in collaborazione con la Commissione Qualità e i docenti di Italiano e Matematica delle classi seconde. - Informa il Collegio dei docenti e il Consiglio di Istituto sui risultati delle prove.

Referente per il Piano di Miglioramento

N. 3

Il referente per il Piano di Miglioramento, raccordando funzionalmente la propria azione con quella della Dirigenza, ha il compito di promuovere la consapevole riflessione dell'intera comunità scolastica sul processo di autovalutazione d'Istituto, sostenendo il processo di progettazione, implementazione e verifica del miglioramento. Responsabili: Dirigente scolastico e i due collaboratori.

Referente GLO - GLI - DSA - INCLUSIONE

N. 1

Il referente GLI ha il compito di coordinare le riunioni del gruppo H, collaborare con il Dirigente Scolastico per l'assegnazione degli alunni alle classi di riferimento, organizzare e programmare gli incontri tra Asl, scuola e famiglia e coordinare il gruppo degli insegnanti di sostegno, raccogliendo i documenti da loro prodotti nel corso dell'anno scolastico e le buone pratiche da essi sperimentate. Il referente Gli-Dsa promuove inoltre iniziative di sensibilizzazione per favorire l'integrazione/inclusione scolastica degli alunni e favorisce i rapporti tra Enti Locali e Ambito territoriale. Cura la predisposizione dei PEI e dei PDP.

Commissione Pon

N.3

La commissione Pon, presieduta dal Dirigente scolastico, è composta dalla Funzione strumentale 'Progettazione e cooperazione europea', due docenti, due assistenti amministrativi. Si occupa, in raccordo con le altre figure di sistema, di vagliare i bandi Pon-Fse, selezionando quelli più coerenti con le priorità strategiche dell'Istituto (così come emergono dal Rav e così come vengono esplicitate nel Piano dell'Offerta formativa), di elaborare le diverse proposte progettuali (approvate dal Collegio Docenti e dal Consiglio d'Istituto), di coordinare gli eventuali sottogruppi di lavoro che, a seconda della specificità degli avvisi, dovessero formarsi, definendo con chiarezza ruoli, tempi, metodi, procedure e obiettivi, di promuovere la condivisione dei contenuti, le finalità e la responsabilità dei progetti.



Commissione per i viaggi d'istruzione

N.3

La commissione per i viaggi d'istruzione e per le visite guidate (iniziative didattiche ad integrazione dell'ordinaria attività d'aula), ha compiti di informazione, coordinamento e organizzazione dei viaggi proposti dai vari Consigli di Classe. Presieduta dal dirigente scolastico, è composta da tre docenti.

Commissione elettorale

N.5

La commissione elettorale, nominata dal Dirigente, è di norma composta da cinque membri: 2 docenti, 1 Ata e 2 genitori, designati dal Consiglio di Istituto o dallo stesso dirigente ove il primo non vi provveda. La commissione risulta validamente costituita anche con un numero inferiore di componenti, purché sia prevista la rappresentanza di tutte le categorie. È presieduta da uno dei suoi membri, eletto a maggioranza dai suoi componenti. Le funzioni di segretario sono svolte da un membro designato dal presidente. Delibera a maggioranza con la presenza di almeno la metà più uno dei propri componenti. In caso di parità prevale il voto del presidente. Dura in carica due anni (i suoi membri sono designabili per il biennio successivo) e i suoi poteri sono prorogati fino alla costituzione e all'insediamento della nuova commissione.

Referenti NIV

N. 3

Svolge funzioni rilevanti in ordine ai processi di autovalutazione dell'Istituzione Scolastica, alla compilazione del R.A.V., alla programmazione delle azioni di miglioramento della scuola. Il Nucleo Interno di Valutazione, a tal riguardo, si occupa: dell'attuazione e/o del coordinamento delle azioni previste dal PDM e del monitoraggio in itinere al fine di attivare le necessarie azioni preventive e/o correttive; dell'autovalutazione di Istituto; della stesura e/o aggiornamento del RAV; dell'elaborazione e della somministrazione dei questionari di customer satisfaction; della condivisione /socializzazione degli esiti della customer satisfaction con la Comunità scolastica.

Tutor PCTO

N.21

Nei CdC verifica la coerenza dei percorsi formativi e delle attività di orientamento con il profilo di indirizzo, nonché dei progetti proposti e approvati, tenendo conto della centralità delle materie



professionalizzanti; definisce i traguardi formativi degli stessi percorsi, in termini di orientamento e di competenze trasversali e/o professionali attese; compila la scheda di valutazione delle competenze, predisposta per ciascun indirizzo (al termine dei percorsi di PCTO di ciascun anno), da sottoporre e far ratificare al Consiglio di Classe; gestisce i rapporti con il Tutor aziendale al fine di definire il percorso formativo personalizzato dello studente, che valorizzi le competenze e favorisca la motivazione, e stabilire le modalità di svolgimento dello stage (con particolare attenzione ai compiti affidati allo stagista e all'orario di lavoro, che devono essere ben esplicitati e condivisi con lo studente prima dell'inizio di ogni attività); verifica lo svolgimento del programma di stage concordato ed è una figura di riferimento per lo stagista e per l'azienda nella risoluzione di problemi che dovessero insorgere durante il percorso; informa gli studenti in stage degli accordi presi con il tutor aziendale o di eventuali cambiamenti in corso d'opera (ad es. variazioni d'orario, ecc.); aggiorna il Consiglio di Classe sullo svolgimento dei percorsi; controlla la corretta compilazione della documentazione relativa allo stage; raccogli, al termine dello stage, tutta la documentazione (Convenzione tra istituzione scolastica e soggetto ospitante, Patto formativo dello studente, Scheda di valutazione dell'esperienza da parte dello studente, Scheda di valutazione del tutor aziendale); cura la registrazione e l'aggiornamento in file formato Excel delle ore svolte da ogni studente, al fine di agevolare il successivo inserimento in piattaforma dei dati raccolti; consegna il materiale ad un membro della commissione PCTO affinché si possa procedere all'inserimento dei dati nella piattaforma Alternanza scuola lavoro del MIUR; fornisce agli studenti che lo richiedano informazioni esatte circa il monte ore di PCTO effettivamente svolte (cosa possibile solo con il file Excel costantemente aggiornato); redige una relazione finale in vista dell'Esame di Stato.

Responsabili vigilanza Divieto di fumo

N.2

Vigilano sull'osservanza dell'applicazione del divieto; richiamano formalmente i trasgressori all'osservanza del divieto di fumare; accertano le infrazioni e contestano immediatamente al trasgressore la violazione; redigono il verbale di contestazione che deve dare atto dell'avvenuto richiamo da parte del responsabile della struttura; notificano il verbale, ovvero, quando non sia disponibile provvedervi immediatamente assicurano la notifica a mezzo posta.



Organizzazione

Aspetti generali





Organizzazione

Aspetti generali





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestri
Un Trimestre e un
Pentamestre



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Dirige la parte amministrativo-finanziaria della scuola, coordina e organizza il lavoro del personale ATA. Il DSGA svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna; sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze (come previsto dall'art. 25 comma 6 DLgs 165/2001).; formula, all'inizio dell'anno scolastico una proposta di piano dell'attività inerente le modalità di svolgimento delle prestazioni del personale ATA. Il dirigente scolastico, verificatane la congruenza rispetto al PTOF e dopo avere espletato le procedure relative alla contrattazione di istituto con le RSU, adotta il piano delle attività. Una volta concordata un'organizzazione dell'orario di lavoro questa non potrà subire modifiche, se non in presenza di reali esigenze dell'istituzione scolastica e previo un nuovo esame con la RSU; previa definizione del Piano annuale delle attività del personale ATA, organizza autonomamente le attività, nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico, e attribuisce allo stesso, sempre nell'ambito del piano delle attività contrattato tra dirigente e RSU, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, Direttore dei servizi generali e amministrativi quando necessario; svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e



formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili; può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi; può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale; possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche. Nell'ambito della contrattazione interna d'istituto il DSGA effettua il controllo sul contratto d'istituto predisponendo una relazione sulla compatibilità finanziaria. In particolare i compiti previsti per il Direttore sono i seguenti: Redige le schede illustrative finanziarie di ogni singolo progetto compreso nel Programma annuale; predispone apposita relazione ai fini della verifica che entro il 30/6 il Consiglio di istituto esegue; aggiorna costantemente le schede illustrative finanziarie dei singoli progetti, con riferimento alle spese sostenute (articolo 7, comma 2); firma, congiuntamente al Dirigente, le Reversali di incasso (articolo 10) ed i mandati di pagamento (art. 12); provvede alla liquidazione delle spese, previo accertamento della regolarità della fornitura dei beni o dell'esecuzione dei servizi, sulla base di titoli e dei documenti giustificativi comprovanti il diritto dei creditori (articolo 11, comma 4); provvede alla gestione del fondo delle minute spese (articolo 17, comma 1); predispone il Conto Consuntivo entro il 15/3 (articolo 18, comma 5); tiene e cura l'inventario assumendo le responsabilità di Consegretario, fatto salvo quanto previsto all'articolo 27 (articolo 24, comma 7); è responsabile della tenuta della contabilità, delle registrazioni e degli adempimenti fiscali (articolo 29, comma 5); svolge le attività negoziali eventualmente delegate dal Dirigente (articolo 32, comma 2); svolge l'attività istruttoria necessaria al Dirigente per espletare l'attività negoziale (articolo 32, comma 3); espleta le funzioni di ufficiale rogante per la stipula di atti che richiedono la forma pubblica; provvede alla tenuta della documentazione inerente l'attività



negoziale (articolo 35, comma 4); redige, per i contratti inerenti la fornitura di servizi periodici, apposito certificato di regolare prestazione (articolo 36, comma 3); ha la custodia del registro dei verbali dei Revisori dei conti. Dirige ed organizza il piano di lavoro a tutto il personale ATA; Lavora in stretta collaborazione col Dirigente affinché sia attuabile l'Offerta Formativa dell'Istituto, compatibilmente con le risorse economiche disponibili.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online, pagelle online, monitoraggio assenze con messaggistica, News letter e modulistica da sito scolastico <https://www.itescarpellini.edu.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Adesione RETE TASSO per convenzione di cassa

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Altre Reti e Convenzioni attivate

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

ALTRE RETI ATTIVATE

RETI e CONVENZIONI

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

MEDICO COMPETENTE

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Capofila rete di scopo

Approfondimento: la Rete si è costituita tra 20 istituzioni scolastiche della provincia di Perugia, per



l'affidamento dell'incarico di Medico Competente per il servizio di sorveglianza sanitaria. Il Medico competente svolge i compiti previsti dal D.Lgs. 81/2008 e ss.mm., e qualsiasi attività che tale normativa pone a suo carico.

RETE PRO.SPE.RA - CORSI SERALI PER ADULTI

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

• Attività didattiche • Attività di condivisione dell'esperienza

Risorse condivise • Risorse professionali

• Risorse strutturali • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole •

Altri soggetti Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento: PRO.SPE.RA è un progetto sperimentale per il raccordo tra i percorsi di primo livello del CPIA 1 di Perugia e i percorsi di secondo livello attivati in molte scuole superiori di secondo grado della provincia di Perugia.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Tutti i Corsi di Formazione

DIDATTICA DIGITALE E PNSD Il corso è finalizzato all'acquisizione da parte dei partecipanti delle conoscenze e competenze relative ad una corretta gestione e un efficace utilizzo delle tecnologie digitali nella didattica, in particolare della DDI (Didattica digitale integrata) e della DAD (didattica a distanza); del registro elettronico sezione Aule Virtuali. Seguiranno approfondimenti sull'uso dei mediatori didattici, e-book e social network, oltre che sulle modalità di ricerca in Rete (information brokering). CORSO D'INFORMATICA SUI PRINCIPALI PROGRAMMI DI EDITING PROFILI GIURIDICI DI SICUREZZA INFORMATICA Il corso è finalizzato all'acquisizione da parte dei partecipanti delle conoscenze e competenze sull'importanza, nella moderna società dell'informazione, della protezione dei dati personali e della loro integrità durante la trasmissione (autenticazione informatica e gestione delle credenziali, adozione di procedure per la custodia di copie di sicurezza, dette 'copie di back-up, per il ripristino della disponibilità dei dati) soprattutto in un momento di utilizzo dei media per l'erogazione della DDI e DAD. STRATEGIE INCLUSIVE ALUNNI BES I corso sono finalizzati all'acquisizione/consolidamento e aggiornamento da parte dei partecipanti delle conoscenze e competenze necessarie ad incrementare i livelli di inclusione in classe e nell'istituto, migliorare le condizioni di apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali. i corsi prevedono inoltre approfondimenti sulle strategie di adattamento alle diverse modalità di comunicazione attraverso la valorizzazione dei vari stili cognitivi. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO I corsi sono finalizzato all'acquisizione da parte dei partecipanti delle conoscenze e competenze necessarie alla pianificazione, programmazione e gestione dei percorsi PCTO (ex Alternanza scuola/lavoro) così da favorire i processi di apprendimento basati su esperienze professionali concrete (formazione congiunta tra scuola e impresa). LINGUA INGLESE B1/B2/C1, LINGUA FRANCESE Il corso è finalizzato all'acquisizione da parte dei partecipanti delle conoscenze e competenze di lingua inglese (precondizione per lo sviluppo professionale individuale di ciascun docente), rafforzando il livello di padronanza della lingua, così da poter sostenere esami di certificazione riconosciuti da enti terzi accreditati. METODOLOGIA CLIL Il corso è finalizzato all'acquisizione da parte dei partecipanti delle conoscenze e competenze relative alla progettazione e implementazione di attività Clil nelle discipline non linguistiche sia STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) che umanistiche (in particolar modo filosofia, storia, geografia, arte), in considerazione dell'attuale quadro normativo di riferimento (Legge 107/2015), che mira alla



“valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning”. VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO Il corso è finalizzato all'acquisizione da parte dei partecipanti delle conoscenze e competenze necessarie per la qualificazione del servizio scolastico, la valorizzazione delle professionalità e soprattutto il miglioramento degli apprendimenti e delle competenze degli allievi. La cultura della valutazione sottesa a questo sistema si basa sul rapporto ricorsivo tra autovalutazione, valutazione esterna, miglioramento e rendicontazione pubblica degli esiti. USO SOFTWARE DI CONTABILITA' INTEGRATA Il corso è finalizzato all'acquisizione da parte dei partecipanti delle fondamentali conoscenze e competenze di gestione e automazione di contabilità integrata aziendale, così da essere in grado di adottare efficaci strategie di problem solving delle eventuali criticità delle imprese. CREAZIONE E GESTIONE SITI WEB Il corso è finalizzato all'acquisizione da parte dei partecipanti delle fondamentali conoscenze e competenze relative ai linguaggi, siano essi di programmazione o di marcatura, utilizzati sul web, al fine di progettare, sviluppare e collaudare siti interattivi e software applicativi (dal layout alla programmazione con strumenti open source). BIBLIOTECA Corso di formazione nazionale e regionale attivato da Biblioteche scolastiche italiane; durata annuale, con esami intermedi PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE Il corso è finalizzato all'acquisizione da parte dei partecipanti delle fondamentali conoscenze per una efficace progettazione e valutazione per competenze. In particolare propone linee guida utili alla costruzione e sperimentazione, di unità di apprendimento e compiti di realtà, che considerino sia le Raccomandazioni Europee e le Indicazioni Ministeriali, che i bisogni formativi degli allievi. INFORMAZIONE E FORMAZIONE DI BASE IN MATERIA DI IGIENE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO Il corso è finalizzato all'acquisizione da parte dei partecipanti delle fondamentali conoscenze e competenze relative alla sicurezza nei luoghi di lavoro (percezione del rischio, organizzazione della prevenzione, obblighi e responsabilità del lavoratore, organismi pubblici di vigilanza e controllo). USO DEL DEFIBRILLATORE Il corso è finalizzato all'acquisizione delle conoscenze e competenze necessarie all'utilizzo dei Defibrillatori Semiautomatici Esterni (DAE), ai sensi della legislazione vigente e della specifica regolamentazione prevista dalla Regione Umbria. Sono previste nozioni teoriche di elettrofisiologia cardiaca, associate a opportune informazioni sui pericoli e le precauzioni per il personale ed i pazienti e alla presentazione e descrizione dell'apparecchio, alla sua alimentazione, uso e manutenzione. E' anche prevista una parte pratica su manichino. DIDATTICA DELLA MATEMATICA Il corso è finalizzato all'acquisizione da parte dei partecipanti delle conoscenze e competenze necessarie a veicolare concetti matematici attraverso le opportune riflessioni epistemologiche e didattiche sulla disciplina, così da costruire strumenti teorici di consapevolezza matematica e fornire efficaci suggerimenti metodologici. LA GESTIONE DELLA CLASSE Il corso è finalizzato all'acquisizione da parte dei partecipanti delle conoscenze e competenze necessarie ad una corretta ed efficace gestione della classe, a partire dall'analisi del contesto (risorse e ostacoli) per poi identificare le strategie e le regole



funzionali al buon funzionamento del gruppo, ivi comprese quelle di comunicazione nella gestione degli episodi critici. INTELLIGENZA EMOTIVA E COMPETENZE RELAZIONALI Il corso è finalizzato allo sviluppo da parte dei partecipanti della capacità di integrazione delle conoscenze e competenze culturali e tecniche con quelle emotive e relazionali, così da migliorare la qualità dell'intervento di ascolto, di aiuto e cura dell'altro e contemporaneamente depotenziare le dinamiche conflittuali improduttive. CITTADINI DEL MONDO Il corso è finalizzato alla promozione delle azioni previste dall'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, sottoscritta nel 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'Onu.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Tutti i Corsi di Formazione per i Docenti

DIDATTICA DIGITALE E PNSD I corso è finalizzato all'acquisizione da parte dei partecipanti delle



conoscenze e competenze relative ad una corretta gestione e un efficace utilizzo delle tecnologie digitali nella didattica, in particolare della DDI (Didattica digitale integrata) e della DAD (didattica a distanza); del registro elettronico sezione Aule Virtuali. Seguiranno approfondimenti sull'uso dei mediatori didattici, e-book e social network, oltre che sulle modalità di ricerca in Rete (information brokering). PROFILI GIURIDICI DI SICUREZZA INFORMATICA Il corso è finalizzato all'acquisizione da parte dei partecipanti delle conoscenze e competenze sull'importanza, nella moderna società dell'informazione, della protezione dei dati personali e della loro integrità durante la trasmissione (autenticazione informatica e gestione delle credenziali, adozione di procedure per la custodia di copie di sicurezza, dette 'copie di back-up, per il ripristino della disponibilità dei dati) soprattutto in un momento di utilizzo dei media per l'erogazione della DDI e DAD. STRATEGIE INCLUSIVE ALUNNI BES I corso sono finalizzati all'acquisizione/consolidamento e aggiornamento da parte dei partecipanti delle conoscenze e competenze necessarie ad incrementare i livelli di inclusione in classe e nell'istituto, migliorare le condizioni di apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali. i corsi prevedono inoltre approfondimenti sulle strategie di adattamento alle diverse modalità di comunicazione attraverso la valorizzazione dei vari stili cognitivi. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO) I corsi sono finalizzato all'acquisizione da parte dei partecipanti delle conoscenze e competenze necessarie alla pianificazione, programmazione e gestione dei percorsi PCTO (ex Alternanza scuola/lavoro) così da favorire i processi di apprendimento basati su esperienze professionali concrete (formazione congiunta tra scuola e impresa). LINGUA INGLESE B1/B2/C1, LINGUA FRANCESE Il corso è finalizzato all'acquisizione da parte dei partecipanti delle conoscenze e competenze di lingua inglese (precondizione per lo sviluppo professionale individuale di ciascun docente), rafforzando il livello di padronanza della lingua, così da poter sostenere esami di certificazione riconosciuti da enti terzi accreditati. METODOLOGIA CLIL Il corso è finalizzato all'acquisizione da parte dei partecipanti delle conoscenze e competenze relative alla progettazione e implementazione di attività Clil nelle discipline non linguistiche sia STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) che umanistiche (in particolar modo filosofia, storia, geografia, arte), in considerazione dell'attuale quadro normativo di riferimento (Legge 107/2015), che mira alla "valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning". CORSO DI FORMAZIONE BIBLIOTECHE SCOLASTICHE ITALIANE Per la sola referente d'Istituto, professoressa Carla Tasselli SPORTELLLO PSICOLOGICO PER DOCENTI Aperto ai docenti con il fine di migliorare il proprio lavoro tra pari e con gli studenti. VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO Il corso è finalizzato all'acquisizione da parte dei partecipanti delle conoscenze e competenze necessarie per la qualificazione del servizio scolastico, la valorizzazione delle professionalità e soprattutto il miglioramento degli apprendimenti e delle competenze degli allievi. La cultura della valutazione sottesa a questo sistema si basa sul rapporto ricorsivo tra autovalutazione, valutazione



esterna, miglioramento e rendicontazione pubblica degli esiti. USO SOFTWARE DI CONTABILITA' INTEGRATA Il corso è finalizzato all'acquisizione da parte dei partecipanti delle fondamentali conoscenze e competenze di gestione e automazione di contabilità integrata aziendale, così da essere in grado di adottare efficaci strategie di problem solving delle eventuali criticità delle imprese. CREAZIONE E GESTIONE SITI WEB Il corso è finalizzato all'acquisizione da parte dei partecipanti delle fondamentali conoscenze e competenze relative ai linguaggi, siano essi di programmazione o di marcatura, utilizzati sul web, al fine di progettare, sviluppare e collaudare siti interattivi e software applicativi (dal layout alla programmazione con strumenti open source). PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE Il corso è finalizzato all'acquisizione da parte dei partecipanti delle fondamentali conoscenze per una efficace progettazione e valutazione per competenze. In particolare propone linee guida utili alla costruzione e sperimentazione, di unità di apprendimento e compiti di realtà, che considerino sia le Raccomandazioni Europee e le Indicazioni Ministeriali, che i bisogni formativi degli allievi. INFORMAZIONE E FORMAZIONE DI BASE IN MATERIA DI IGIENE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO Il corso è finalizzato all'acquisizione da parte dei partecipanti delle fondamentali conoscenze e competenze relative alla sicurezza nei luoghi di lavoro (percezione del rischio, organizzazione della prevenzione, obblighi e responsabilità del lavoratore, organismi pubblici di vigilanza e controllo). USO DEL DEFIBRILLATORE Il corso è finalizzato all'acquisizione delle conoscenze e competenze necessarie all'utilizzo dei Defibrillatori Semiautomatici Esterni (DAE), ai sensi della legislazione vigente e della specifica regolamentazione prevista dalla Regione Umbria. Sono previste nozioni teoriche di elettrofisiologia cardiaca, associate a opportune informazioni sui pericoli e le precauzioni per il personale ed i pazienti e alla presentazione e descrizione dell'apparecchio, alla sua alimentazione, uso e manutenzione. E' anche prevista una parte pratica su manichino. DIDATTICA DELLA MATEMATICA Il corso è finalizzato all'acquisizione da parte dei partecipanti delle conoscenze e competenze necessarie a veicolare concetti matematici attraverso le opportune riflessioni epistemologiche e didattiche sulla disciplina, così da costruire strumenti teorici di consapevolezza matematica e fornire efficaci suggerimenti metodologici. LA GESTIONE DELLA CLASSE Il corso è finalizzato all'acquisizione da parte dei partecipanti delle conoscenze e competenze necessarie ad una corretta ed efficace gestione della classe, a partire dall'analisi del contesto (risorse e ostacoli) per poi identificare le strategie e le regole funzionali al buon funzionamento del gruppo, ivi comprese quelle di comunicazione nella gestione degli episodi critici. INTELLIGENZA EMOTIVA E COMPETENZE RELAZIONALI Il corso è finalizzato allo sviluppo da parte dei partecipanti della capacità di integrazione delle conoscenze e competenze culturali e tecniche con quelle emotive e relazionali, così da migliorare la qualità dell'intervento di ascolto, di aiuto e cura dell'altro e contemporaneamente depotenziare le dinamiche conflittuali improduttive. CITTADINI DEL MONDO Il corso è finalizzato alla promozione delle azioni previste dall'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, sottoscritta nel 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'Onu.



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Piano di Formazione ATA

Descrizione dell'attività di formazione

I corsi sono adeguati alla tipologia del personale, al fine di un buon funzionamento della scuola e dell'espletamento delle proprie funzioni.

Destinatari

Tutti

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Università, Enti e Associazioni